รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนวัดอินทาราม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report) ของโรงเรียนวัดอินทารามเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อการประเมินคุณภาพภายใน อันประกอบด้วย 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อันมีผลการวิเคราะห์ และแนวทางการพัฒนาโรงเรียนในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อทำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2564 ให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอกต่อไป

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานการประเมินตนเองฉบับนี้จะเป็นสารสนเทศสำคัญที่โรงเรียนจะนำไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาโรงเรียนให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สูงขึ้นต่อไป และขอขอบคุณคณะทำงานทุกท่านที่ได้ร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ ในการรวบรวมข้อมูลประมวลผลและจัดทำรายงานจนสำเร็จเรียบร้อย

สมเด็จ เจริญผล

(นายสมเด็จ เจริญผล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอินทาราม

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนวัดอินทาราม

โรงเรียนวัดอินทาราม ตั้งอยู่ที่ 258 ถนนเทอดไท แขวงบางยี่เรือ เขตธนบุรี จังหวัดกรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10600 โทรศัพท์ 02-465-3310 โทรสาร 02-472-2771 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปัจจุบันมีข้าราชการครู ครูอัตราจ้าง และครูชาวต่างชาติ รวมทั้งหมด 70 คน มีนักเรียนทั้งหมด 1,293 คน

การดำเนินงานโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาประสบผลสำเร็จในการจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม

<u>จุดเด่น</u>

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนมีการจัดทำรายวิชาเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับความถนัด ความสามารถ และความสนใจของผู้เรียน จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตร จัดกิจกรรมและโครงการเพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะ กระบวนการคิด และใช้ชีวิตบนพื้นฐานความเป็นไทยเพื่อสืบสานโครงการพระราชดำริ ส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะ มีความประพฤติที่ดี มีน้ำใจกับบุคคลรอบข้างเพื่อเป็นรากฐานของการดำรงชีวิตในสังคม อบรมสั่งสอนให้นักเรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นศิษย์ที่ดีของครู และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งผลให้คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติพื้นฐาน (O-NET) มีคะแนนสูงขึ้น ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพและน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ ทั้งยังมีกิจกรรมแก้ปัญหา 0, ร, มส เพื่อปลอด 0, ร, มส

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนวัดอินทารามมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการวางแผน ควบคุม กำกับ ติดตาม ในการดำเนินงานและกิจกรรมของโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองตามความสามารถและตามมาตรฐานตำแหน่ง โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมตามบริบทเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนได้จัดให้มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้ผ่านรูปแบบ Vark Style การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Hybrid เพื่อเอื้อต่อบริบทของผู้เรียนและสถานการณ์ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก การช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคลผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน ผ่านการบูรณาการชิ้นงานระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือรายวิชา การปรับการวัดและประเมินให้สอดคล้องตามสถานการณ์และความพร้อมของผู้เรียน มีการนำผลการวัดและประเมินมาพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

<u>จุดที่ควรพัฒนา</u>

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

นักเรียนทุกคนควรเข้าร่วม กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนโดยให้คณะกรรมการและสภานักเรียนร่วมกันรับผิดชอบในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดภาวะผู้นำ เก่งดี มีสุข เชิญชวนคณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมครูและผู้ปกครอง ศิษย์เก่า หน่วยงานต่าง ๆ และชุมชน เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน และพัฒนาคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้มีคะแนนสูงกว่าระดับชาติ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางศึกษาเข้ารับการประกวด แข่งขันทางวิชาการต่าง ๆ จากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อเพิ่มประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน นอกจากนั้น ยังควรให้ครูมีการรายงานผลการเข้าอบรมต่าง ๆ ว่ามีประโยชน์อย่างไร ควรสรุปข้อมูลสารสนเทศในการปฏิบัติงานให้เป็นปัจจุบันและปรับรูปแบบการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการ ให้มีความสอดคล้องกับสถานการณ์

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนควรมีการเตรียมความพร้อมครูในการจัดการเรียนการสอนสำหรับสถานการณ์โลกที่อาจเปลี่ยนแปลงในอนาคต มีการกำกับติดตามร่องรอยหลักฐานในบางประเด็นพิจารณาที่ยังไม่ถึงร้อยละ 100 และควรมีการส่งเสริมครู เช่น การจัดการอบรม การศึกษาดูงาน กระบวนการนิเทศ วิจัยในชั้นเรียน เพื่อให้เกิดกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
1.1 ที่ตั้ง	1
1.2 ประวัติโรงเรียน	2
1.3 ข้อมูลบุคลากร	6
1.4 ข้อมูลนักเรียน	10
1.5 ข้อมูลอาคารสถานที่	12
1.6 ข้อมูลงบประมาณ	12
1.7 ข้อมูลสภาพชุมชน	13
1.8 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	14
1.9 แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	15
1.10 ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	17
1.11 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	28
1.12 ผลงานดีเด่น /รางวัล / ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) / นวัตกรรม (Innovation) ของสถานศึกษา	39
1.13 สถานศึกษาประเมินความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	40
ส่วนที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี	43
1. การบริหารจัดการของสถานศึกษา	43
2. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ของสถานศึกษา	44
3. โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	45
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	49
1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	49
2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	53
3. มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	57
ส่วนที่ 4 สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ	64
4.1 สรุปผลในภาพรวม	64
4.2 แนวทางการพัฒนาในปีต่อไป	66
4.3 ความต้องการและการช่วยเหลือ	66
ภาคผนวก	67

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ที่ตั้ง

โรงเรียนวัดอินทาราม

ที่ตั้ง 258 ถนนเทอดไท แขวงบางยี่เรือ เขตธนบุรี จังหวัดกรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10600

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

โทรศัพท์ 02-465-3310 โทรสาร 02-472-2771 E-mail: intaram@gmail.com

Website: http://www.ir.ac.th/

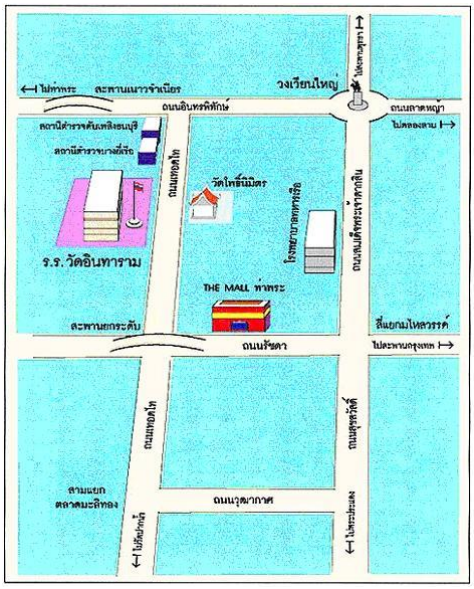
เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เนื้อที่ 3 ไร่ 300 ตารางวา

เขตพื้นที่บริการดังนี้

เขตธนบุรี	แขวงบางยี่เรือ แขวงบุคคโล แขวงตลาดพลู แขวงหิรัญรูจี แขวงวัดกัลยาณ์ แขวงดาวคะนอง แขวงสำเหร่
เขตคลองสาน	แขวงคลองสาน แขวงสมเด็จเจ้าพระยา แขวงบางลำพูล่าง แขวงคลองต้นไทร
เขตบางคอแหลม	แขวงบางคอแหลม แขวงวัดพระยาไกร

แผนที่โรงเรียน



1.2 ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

ในปี พ.ศ. 2505 ท่านเจ้าคุณวิเชียรมุนี (พัน จิรวรฑฒหาเถร) เจ้าอาวาสวัดอินทารามวรวิหาร ได้มอบที่ดินบริเวณหน้าซึ่งอยู่ติดถนนเทอดไท มีเนื้อที่ประมาณ 3 ไร่ 3 งาน ให้แก่กรมวิสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการก่อสร้างเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา

ในเดือนกุมภาพันธ์ ปี พ.ศ. 2506 กรมวิสามัญศึกษาได้แต่งตั้ง นายจรัล จิวาลักษณ์ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดปทุมคงคาให้มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนวัดอินทาราม ในระยะแรก โรงเรียนวัดอินทาราม เปิดสอนนักเรียนชั้น ม.ศ.1 จำนวน 3 ห้องมีนักเรียน 120 คนครู 8 คน โดยเปิดสอนครั้งแรก เมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2506 และในเดือนกรกฎาคมโรงเรียนได้รับงบประมาณจากกรมวิสามัญศึกษาให้ก่อสร้างอาคารเรียน 3 ชั้น (อาคาร 1) จำนวน 1 หลัง 12 ห้องเรียน

ในปี พ.ศ. 2508 คุณหมอก้อน ขุนทองแก้ว และภรรยาได้บริจาคเงินสร้างอาคารเรียน 3 ชั้น (อาคาร 2 หรืออาคารคุณหมอก้อนขุนทองแก้ว) จำนวน 1 หลัง 12 ห้องเรียน

ในปี พ.ศ. 2512 โรงเรียนได้เปิดสอนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ม.ศ. 4-5 ทั้งแผนกวิทยาศาสตร์และแผนกศิลป์–ภาษา

ในปี พ.ศ. 2517 โรงเรียนได้รับงบประมาณจากกรมสามัญศึกษา ให้ก่อสร้างอาคารเรียน 5 ชั้น (อาคาร 3) ชั้นละ 5 ห้องเรียน และในปี พ.ศ. 2520 โรงเรียนได้รับงบประมาณให้สร้างเพิ่มเติม เป็นชั้นละ 6 ห้อง

ในปี พ.ศ. 2526 โรงเรียนได้จัดตั้งมูลนิธิการศึกษาโรงเรียนวัดอินทารามและสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนวัดอินทารามขึ้น

ในปี พ.ศ. 2528 โรงเรียนได้รับงบประมาณให้ก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ จำนวน 1 หลัง เป็นอาคาร 3 ชั้น (อาคาร 4) เปิดใช้เมื่อวันที่ 1 กันยายน พ.ศ. 2529

ในปี พ.ศ. 2535 โรงเรียนได้รับความอนุเคราะห์จากคุณสมศักดิ์หัตถกิจจำเริญสร้างพระพุทธรัตนาภิบาล พระพุทธรูปประจำโรงเรียน นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้รับการคัดเลือกจากกรมสามัญศึกษาให้เป็นโรงเรียนที่จัดกิจกรรมจริยธรรมดีเด่นประจำปีการศึกษา 2534

ในปี พ.ศ. 2539 นายดำรง เดชะศิริ ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้ปรับปรุงระบบโทรศัพท์ภายในโรงเรียนและพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุดกาญจนาภิเษก และห้องคอมพิวเตอร์

ในเดือนกุมภาพันธ์ ปี พ.ศ.2541 โรงเรียนได้รับคัดเลือกจากกรมสามัญศึกษาให้เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่นประจำปีการศึกษา 2540

ในเดือนมกราคม ปี พ.ศ. 2542 วัดอินทารามวรวิหารได้มอบพระบรมรูปสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ซึ่งประดิษฐานอยู่ในบริเวณวัดอินทารามให้มาประดิษฐานอยู่บริเวณสนามของโรงเรียน โดยโรงเรียนได้ทำพิธีประดิษฐาน เมื่อวันที่ 18 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2542 นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้จัดตั้งกองทุนสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชและได้มีการจัดสร้างห้องตากสินมหาราชานุสรณ์ แต่ไม่เสร็จ เพราะขาดงบประมาณต่อมาในเดือนกันยายน ปีเดียวกัน โรงเรียนได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาที่มีผลงานด้านจริยธรรมศึกษาดีเด่น

ประจำปีการศึกษา 2542 ของกระทรวงศึกษาธิการ นอกจากนี้ ยังได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดอินทารามขึ้น

ในปี พ.ศ. 2544 นายวรรณะ เกิดสมบัติ ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้ดำเนินการจัดสร้างต่อ จนห้องตากสินมหาราชานุสรณ์เสร็จสมบูรณ์ และได้ทำพิธีเปิด เมื่อวันที่ 28 ธันวาคม พ.ศ. 2544

ในปี พ.ศ. 2546 นายธนวัฐ นาคนคร ผู้อำนวยการโรงเรียนได้ดำเนินการเทพื้นสนามใหม่ทาสีอาคารเรียนใหม่ ทั้ง 4 หลังสร้างเรือนพยาบาล และปรับปรุงห้องสุขาชาย-หญิงใหม่ทั้งหมด

ในปี พ.ศ. 2547 โรงเรียนได้สร้างห้องประชุม (ห้องตากสิน) ห้องสำนักงานฝ่ายบริหารห้องสำนักงานฝ่ายกิจการนักเรียนและปรับปรุงห้องเรียนคอมพิวเตอร์ทั้ง 2 ห้อง

ในปี พ.ศ. 2548 โรงเรียนได้สร้างห้อง E-Classroom และห้อง E-Learning เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนและติดตั้งระบบเครือข่าย (LAN) เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน

ในปี พ.ศ. 2549 ดร.สาธิต สันนะกิจ ผู้อำนวยการโรงเรียนได้ปรับปรุงห้องเรียน 333 และ 334 ให้เป็นห้องเรียนพิเศษที่มีสื่อการเรียนการสอนอย่างครบวงจร ทั้งคอมพิวเตอร์ผู้สอน อินเตอร์เน็ต เครื่องฉายวัสดุทึบแสง และเครื่องโปรเจคเตอร์

ในปี พ.ศ. 2550 นายอำนวย พลชัย ผู้อำนวยการโรงเรียนได้พัฒนาห้องประชุมเล็กข้างห้องสมุดเพื่อใช้เป็นห้องประชุมครูและตั้งชื่อว่า “ห้องราชาวดี” และปรับปรุงเวทีอเนกประสงค์ในโรงอาหาร เพื่อใช้เป็นที่ประชุมนักเรียนและผู้ปกครอง

ในปี พ.ศ. 2552 สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนวัดอินทาราม ได้ก่อสร้างหลังคาคลุมลานอเนกประสงค์และมอบให้กับโรงเรียน เพื่อใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของหน่วยงานต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

ในปี พ.ศ. 2553 นางอัมพร พสุธาดล ผู้อำนวยการโรงเรียนได้ปรับปรุงพื้นสนามของโรงเรียน โดยได้รับความอนุเคราะห์จาก ส.ส.วิลาศ จันทร์พิทักษ์ ต่อมาในปี พ.ศ. 2554 ได้มีการพัฒนาโรงยิมให้เป็นห้องประชุมอเนกประสงค์ และตั้งชื่อว่า “ห้องประชุมจันทร์พิทักษ์”

วันที่ 13 มกราคม พ.ศ. 2555 เกิดเพลิงไหม้ภายในโรงเรียน บริเวณอาคาร 1 ซึ่งเป็นที่ตั้งของห้องผู้อำนวยการโรงเรียน สำนักงานกลุ่มบริหารงบประมาณ สำนักงานบริหารวิชาการ สำนักงานบริหารงานบุคคล สำนักงานบริหารงานทั่วไป ห้องประชุมตากสิน และห้องเรียน จำนวน 4 ห้อง ได้รับความเสียหาย

ในปี พ.ศ. 2555 นายธนิต ทองธัญญะ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอินทารามได้ปรับปรุงประตูรั้วโรงเรียนบริเวณพื้นที่ว่างเปล่า ซึ่งถูกรื้อถอนจากอาคารไฟไหม้ เพื่อให้นักเรียนได้ใช้เล่นกีฬา และในปี พ.ศ. 2556 ได้มีการสร้างเรือนตากสินมหาราชานุสรณ์ ซึ่งเป็นอาคาร 2 ชั้น โดยชั้นล่างเป็นห้องกลุ่มบริหารบุคคล (ฝ่ายปกครอง) และชั้นบนเป็นห้องตากสินมหาราชานุสรณ์

ในปี พ.ศ. 2558 นายบุญชู กล้าแข็ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอินทารามได้ปรับปรุงห้องสุขานักเรียนและได้สร้างอาคารเรียน 4 ชั้น เพื่อเป็นการจัดการเรียนการสอนนักเรียน

วันที่ 28 ธันวาคม พ.ศ. 2559 ว่าที่ร้อยตรีอานนท์ สุขภาคกิจ ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ได้เปิดอาคาร 5 ซึ่งเป็นอาคาร 5 ชั้น เพื่อเป็นการจัดการเรียนการสอนนักเรียน

ในปี พ.ศ. 2560 สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนวัดอินทาราม ได้บริจาคห้อง Sound Lab เพื่อใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและดำเนินกิจกรรมต่างๆ

ในปี พ.ศ. 2561 นางธัญจิรา โชติพงศ์กุล ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอินทาราม ได้ปรับปรุงอาคาร 5 ชั้น 2 ให้เป็นสำนักงาน เพื่อความสะดวกในการติดต่อราชการ

ในปี พ.ศ. 2562 นางธัญจิรา โชติพงศ์กุล ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอินทาราม ได้ปรับปรุงห้องประชุมราชาวดี อาคาร 5 ชั้น 2 เพื่อใช้จัดกิจกรรมการประชุม และดำเนินกิจกรรมต่างๆ

ในปี พ.ศ. 2562 นางธัญจิรา โชติพงศ์กุล ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอินทาราม ได้ปรับปรุงห้องเรียน STEM จำนวน 3 ห้อง เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนห้องเรียนความเป็นเลิศทางวิชาการ

ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 นางธัญจิรา โชติพงศ์กุล ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอินทาราม ได้ปรับปรุงห้องประชุมตากสิน อาคาร 5 ชั้น 3 เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ

ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 นางธัญจิรา โชติพงศ์กุล ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอินทาราม ได้ปรับปรุงอาคารจอดรถใหม่ เพื่อปรับภูมิทัศน์ให้สะอาดและสวยงามมากขึ้น และปรับปรุงหอประชุมจันทร์พิทักษ์ เพื่อใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน และดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ

ในปี พ.ศ. 2563 สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนวัดอินทาราม ได้บริจาคเงินปรับปรุงห้องสมุดให้มีความทันสมัยมากยิ่งขึ้น เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้

ในปี พ.ศ. 2563 นางธัญจิรา โชติพงศ์กุล ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอินทาราม ได้ปรับปรุงพื้นสนามโรงเรียน เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ

ในปี พ.ศ. 2563 นายสมเด็จ เจริญผล ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอินทาราม ได้ปรับปรุงหลังคาโดมเนื่องจากมีสภาพทรุดโทรม เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ

ในปี พ.ศ. 2564 นายสมเด็จ เจริญผล ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอินทาราม ได้ปรับปรุงหอพระพุทธรูปประจำโรงเรียน เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน และเป็นศูนย์รวมจิตใจของบุคลากรในโรงเรียน

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 นายสมเด็จ เจริญผล ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอินทาราม ได้ปรับปรุงมุมสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชในห้องสมุด เพื่อเป็นการเทิดพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช

ปัจจุบัน โรงเรียนวัดอินทารามมีอาคารเรียน ทั้งหมด 4 หลัง มีครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 70 คน มีนักเรียน 1,293 คน (22 ก.ค. 64)

ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน

เป็นพระบรมรูปสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ทรงม้าอยู่กึ่งกลางระหว่างช่อฟ้า

สีและธงประจำโรงเรียน

เป็นธงสีเขียว ขาว เหลือง (เป็นแถบสีเท่ากัน)

สีเขียว	หมายถึง	ความรื่นรมย์ เมตตา เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่
สีขาว	หมายถึง	ความบริสุทธิ์ ใจซื่อ
สีเหลือง	หมายถึง	ความยึดมั่นในหลักธรรมของพระพุทธองค์

ปรัชญา

นตฺถิ ปัญญาสมา อาภา

แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

อัตลักษณ์

สุภาพชน คนตลาดพลู

เอกลักษณ์

รักษ์วัฒนธรรม ก้าวล้ำสู่สากล

1.3 ข้อมูลบุคลากร

1.3.1 ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

1. ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ-สกุล นายสมเด็จ เจริญผล

วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์ 081-375-9234

E-mail somdej@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.ม. สาขา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ 22 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564 จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา 1 ปี 3 เดือน

2. รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ-สกุล นางสาวเฉลิมชนม์ ฉันทวีพร

วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์ 085-463-4774

E-mail indysysy@hotmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.ม. สาขา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 13 พฤศจิกายน พ.ศ. 2563 จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา 1 ปี 6 เดือน

รับผิดชอบกลุ่มบริหารวิชาการ และกลุ่มบริหารงบประมาณ

3. รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ-สกุล นายเจตเจริญ มาสีสุก

วิทยฐานะ ชำนาญการ

โทรศัพท์ 098-356-5915

E-mail dookbenja@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษม. สาขา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 18 พฤศจิกายน พ.ศ. 2563 จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา 1 ปี 6 เดือน

รับผิดชอบกลุ่มบริหารงานบุคคล

4. ครูปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ-สกุล นางสุกัญญา ชาระ

วิทยฐานะ ชำนาญการ

โทรศัพท์ 092-267-4397

E-mail charasukayya59@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.บ. สาขา คหกรรมศาสตร์

รับผิดชอบกลุ่มบริหารทั่วไป

1.3.2 ข้อมูลหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษาและหัวหน้างานแผนงานของสถานศึกษา

1. หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา

ชื่อ – สกุล นางสาวจงกลณี ภัทรกังวาน

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. สาขา การสอนสังคมศึกษา

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

โทรศัพท์ 084-3941007 E-mail: jp.jongkolnee@gmail.com

2. หัวหน้างานแผนงานของสถานศึกษา

ชื่อ – สกุล นางสาวผกานันท์ อรัญโชติ

วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.บ. สาขา ภาษาอังกฤษ

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

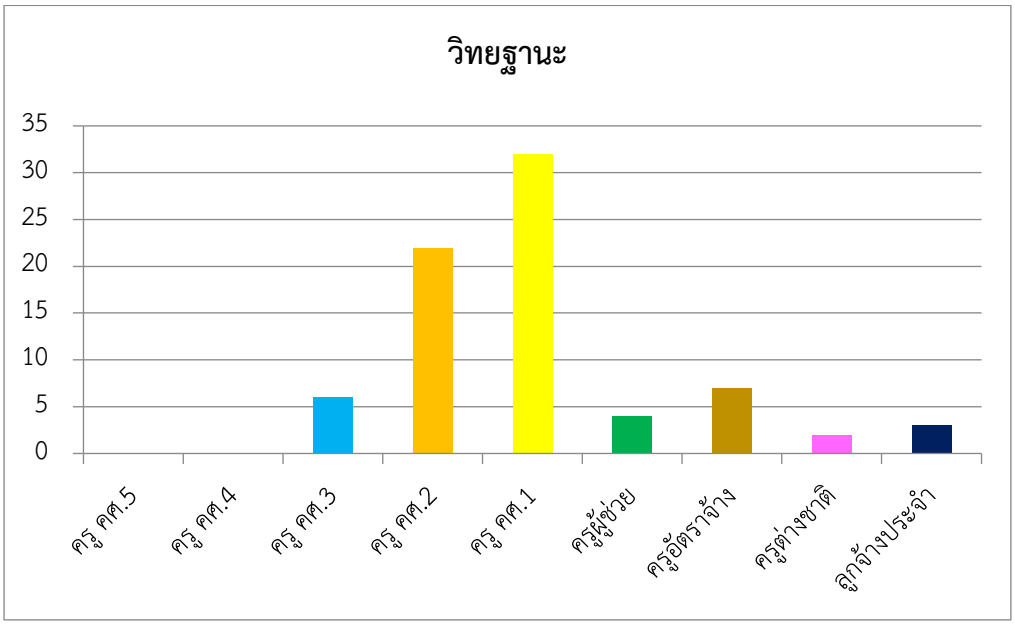
โทรศัพท์ 084-3275411

E-mail: arunchotnamfon1992family@gmail.com

1.3.3 ข้อมูลครูและบุคลากร

1) วิทยฐานะ

ครูและบุคลากร	ครู คศ.5	ครู คศ.4	ครู คศ.3	ครู คศ.2	ครู คศ.1	ครู ผู้ช่วย	ครู อัตราจ้าง	ครู ต่างชาติ	ลูกจ้าง ประจำ	รวม
ปีการศึกษา 2564	-	-	6	22	32	4	7	2	3	76



2) วุฒิการศึกษา

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปริญญาเอก		ปริญญาโท		ปริญญาตรี		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1	ฝ่ายบริหาร	-	-	3	-	-	-	**3**
2	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	-	-	2	1	1	4	**8**
3	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	-	-	-	1	3	4	**8**
4	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	-	-	1	2	2	6	**11**
5	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	-	-	1	2	6	3	**12**
6	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	-	-	-	1	2	7	**10**
7	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-	2	1	-	**3**
8	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	-	-	-	1	-	4	**5**
9	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	-	-	-	-	1	2	**3**
10	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)	-	-	-	1	-	-	**1**
รวมทั้งสิ้น		**-**	**-**	**7**	**11**	**16**	**30**	**64**

ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2565

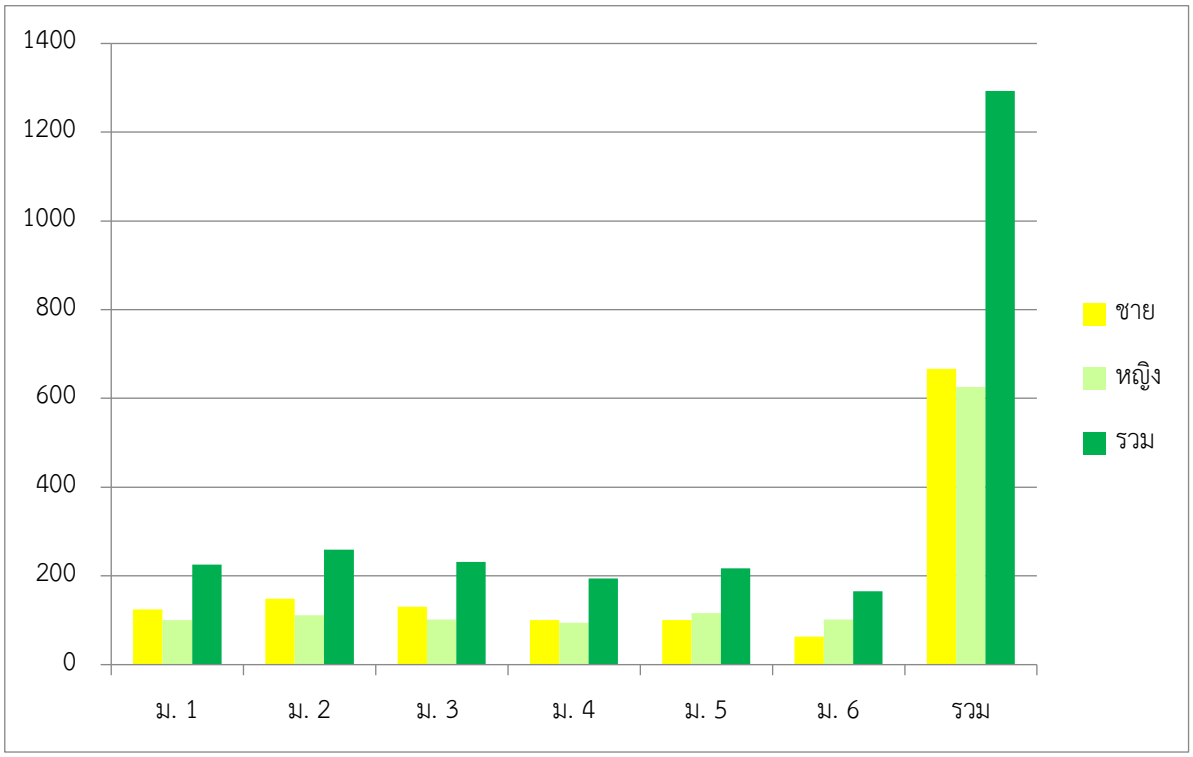
3) กลุ่มสาระการเรียนรู้และภาระงานสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละกลุ่มสาระฯ (ชม. / สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครู
1. ภาษาไทย	8	28	30
2. คณิตศาสตร์	8	27	30
3. วิทยาศาสตร์	11	26	30
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	12	26	30
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	3	29	30
6. ศิลปะ	5	26	30
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	3	28	30
8. ภาษาต่างประเทศ	10	27	30
9. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1	29	30
รวม	**61**	**27**	**30**

1.4) ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 22 กรกฎาคม ของปีการศึกษา 2564)

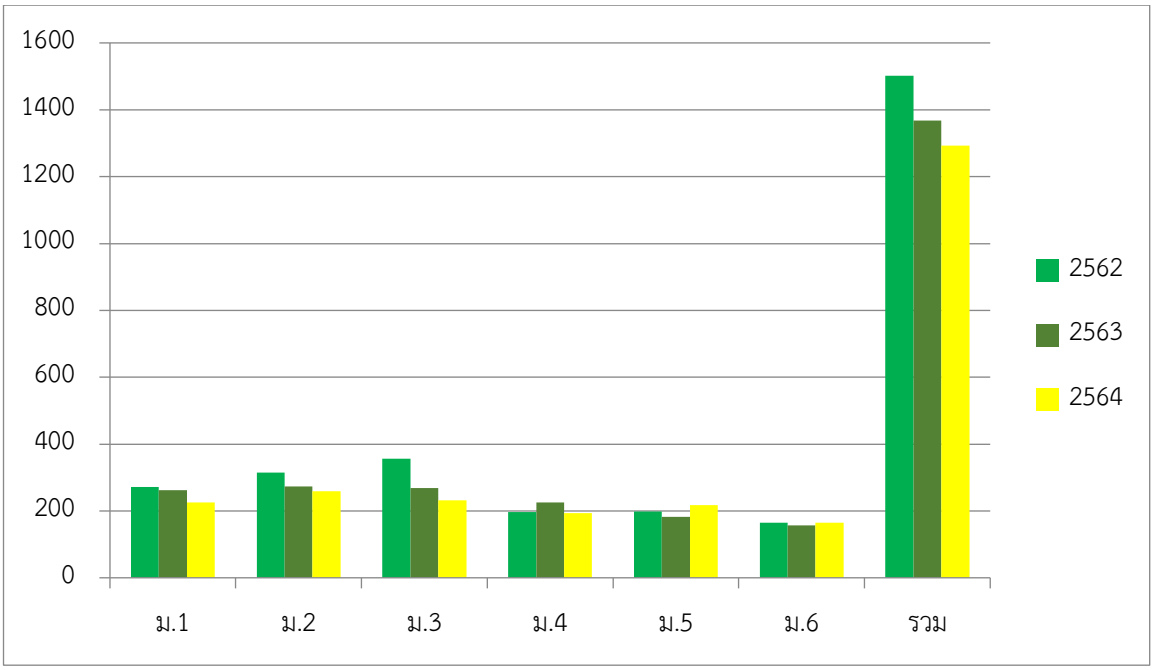
1) จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	เพศ		รวม	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียนเฉลี่ยต่อห้อง
	ชาย	หญิง			
ม. 1	125	101	**226**	8	28
ม. 2	148	111	**259**	9	28
ม. 3	130	102	**232**	9	25
รวม	403	314	**717**	**26**	**27**
ม. 4	100	94	**194**	8	24
ม. 5	101	116	**217**	8	27
ม. 6	63	102	**165**	8	20
รวม	264	312	**576**	**24**	**24**
รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด	**667**	**626**	**1,293**	**50**	**26**



2) จำแนกตามปีการศึกษา 3 ปีย้อนหลัง

ระดับชั้น	ปีการศึกษา		
	2562	2563	2564
ม.1	271	262	226
ม.2	315	273	259
ม.3	357	268	232
ม.4	197	225	194
ม.5	198	182	217
ม.6	164	157	165
รวม	**1,502**	**1,367**	**1,293**



1.5 ข้อมูลอาคารสถานที่

รายการ	จำนวน
อาคารเรียน	4 หลัง
อาคารประกอบ	1 หลัง
ส้วม	2 หลัง
สนามอเนกประสงค์	1 หลัง

1.6 ข้อมูลงบประมาณ

ปีงบประมาณ 2565

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)	คิดเป็นร้อยละ
1. งบกลุ่มบริหารวิชาการ	917,300	60 %
2. งบบริหารจัดการ	518,650	30 %
2.1 กลุ่มบริหารทั่วไป	187,950	
2.2 กลุ่มบริหารงานบุคคล	218,700	
2.3 กลุ่มบริหารงบประมาณ	112,000	
3. งบสำรองจ่าย	159,550	10 %
รวมทั้งสิ้น	**2,114,150**	**100 %**

1.7 ข้อมูลสภาพชุมชน

1. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะชุมชนเมืองเขตชั้นใน มีประชากรประมาณ 124,499 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนจะมีชุมชนตั้งอยู่ 15 ชุมชน ดังนี้

ที่	แขวงบางยี่เรือ
1	ชุมชนวัดใหม่ยายนุ้ย
2	ชุมชนสามัคคีธรรม
3	ชุมชนวัดบางสะแกใน
4	ชุมชนปากคลองบางสะแก
5	ชุมชนวัดกันตทาราราม
6	ชุมชนข้างสถานีรถไฟวงเวียนใหญ่
7	ชุมชนโรงเจ 1
8	ชุมชนโรงเจ 2
9	ชุมชนตากสินสัมพันธ์
10	ชุมชนวัดอินทาราม
11	ชุมชนตรอกเทวดา
12	ชุมชนหลังศูนย์จันทร์ฉิมไพบูลย์
13	ชุมชนสวนพลู
14	ชุมชนพัฒนาบ้านล่าง
15	ชุมชนปู่ศุข

หมายเหตุ ข้อมูลจากสำนักงานเขตธนบุรี ปี พ.ศ. 2564

อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพค้าขายรับจ้าง เนื่องจากในชุมชนมีคนไทยเชื้อสายจีนอาศัยอยู่ค่อนข้างมาก ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ อาชีพการทำขนมกุยฉ่ายตลาดพลู หมี่กรอบสมัย ร.5 (จีนหลี) และการทำขลุ่ยบ้านลาววัดบางไส้ไก่

2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อาชีพหลัก คือ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้ โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 120,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 5–6 คน และแนวโน้มความต้องการของผู้ปกครอง คือ อยากให้โรงเรียนดูแลช่วยเหลือด้านการเรียนควบคู่กับการดูแลพฤติกรรม และช่วยเหลือด้านทุนการศึกษา

3. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่ของวัดอินทารามวรวิหาร มีพื้นที่จำกัด ค่อนข้างคับแคบ คือ มีเนื้อที่ 3 ไร่ 3 งาน ซึ่งขยายพื้นที่ออกไปไม่ได้อีก ทำให้มีข้อจำกัดในการจัดชั้นเรียน แต่โรงเรียนก็ได้รับการสนับสนุนจากพระครูสุวิมลธรรมโสภิต เจ้าอาวาสวัดอินทารามวรวิหารเป็นอย่างดียิ่ง นอกจากนั้น วัดอินทารามวรวิหารยังเป็นวัดที่

สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชทรงมาผนวชและจำพรรษาที่วัดแห่งนี้ จึงทำให้โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ที่สำคัญในสมัยกรุงธนบุรี และมีโบราณสถานที่เกี่ยวกับพระองค์มากมาย ทำให้เป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่สำคัญของนักเรียน

1.8 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนวัดอินทาราม จัดสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (โรงเรียนมาตรฐานสากล) โรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ช่วงชั้นที่ 3 (ม. 1 – ม. 3)

ระดับชั้น	เวลาเรียน (คิดเป็นร้อยละต่อปี)									รวม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	สุขศึกษา และ พลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ และ เทคโนโลยี	ภาษาต่างประเทศ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
ม. 1	9.74	10.49	10.49	11.98	9.70	8.24	17.23	11.98	10.11	100
ม. 2	8.99	10.70	10.70	14.13	16.26	6.85	8.99	13.27	10.11	100
ม. 3	8.99	10.70	10.70	14.98	7.71	13.70	8.56	14.55	10.11	100
เฉลี่ยรวม	9.24	10.63	10.63	13.70	11.23	9.60	11.59	13.27	10.11	

- **จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนเรียนทั้งปี เท่ากับ** 1,335 **ชั่วโมง**
- **แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือ** สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาษาต่างประเทศ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามลำดับ

ช่วงชั้นที่ 4 (ม. 4 – ม. 6)

ระดับชั้น	เวลาเรียน (คิดเป็นร้อยละต่อปี)									รวม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	สุขศึกษา และพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ และ เทคโนโลยี	ภาษาต่างประเทศ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
ม. 4	8.46	16.32	22.36	9.06	6.04	3.02	6.04	18.13	10.57	100
ม. 5	8.41	16.22	18.62	12.01	6.00	3.00	7.21	18.02	10.51	100
ม. 6	10.17	7.63	18.64	13.56	6.78	5.09	8.47	17.80	11.86	100
เฉลี่ยรวม	9.01	13.39	19.87	11.54	6.27	3.70	7.24	17.98	10.98	

- **จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนเรียนทั้งปี เท่ากับ** 1,200 **ชั่วโมง**
- **แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือ** วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ และคณิตศาสตร์ ตามลำดับ

1.9 แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

1.9.1 ห้องสมุด มีขนาด 432 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 42,790 เล่ม

การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบรหัสบาร์โค้ด จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด ในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 1,110 คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 81.02 ของนักเรียนทั้งหมด

1.9.2 ห้องปฏิบัติการ

1.9.2.1 ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 6 ห้อง

1.9.2.2 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 2 ห้อง

1.9.2.3 ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน 1 ห้อง

1.9.2.4 ห้องปฏิบัติการทางคณิตศาสตร์ จำนวน 2 ห้อง

1.9.3 คอมพิวเตอร์ จำนวน 200 เครื่อง

1.9.3.1 ใช้เพื่อการเรียนการสอน 190 เครื่อง

1.9.3.2 ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 10 เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ในปีการศึกษา 2563 เฉลี่ย 837 คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 61.54 ของนักเรียนทั้งหมด

1.9.3.3 ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 80 เครื่อง

1.9.4 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน **ชื่อแหล่งเรียนรู้**	**สถิติการใช้ (ครั้ง/ปี)**
1. ห้องตากสินมหาราชานุสรณ์	10
2. ห้องจริยธรรม	1,200
3. ห้องศูนย์คอมพิวเตอร์	2,400
4. ห้อง E-Classroom	1,200
5. ห้องแนะแนว	1,820
6. ห้องสมุด	2,260
7. ห้องอาเซียน	1,200

1.9.5 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (ครั้ง/ปี)
1. วัดอินทาราม	89
2. วัดจันทาราม	5
3. วัดนางชี	1
4. วัดเวฬุราชิณ	2
5. วัดหนังราชวรวิหาร	2
6. วัดนิมมานรดี	1
7. ชุมชนวัดอินทาราม	12
8. ชุมชนตลาดพลู	12
9. ชุมชนสถานีรถไฟวงเวียนใหญ่	5
10. ชุมชนวัดกันตทาราม	5

1.9.6 ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษา 2564

1.9.6.1 พระครูสุกิจวิหารการ

ให้ความรู้เรื่อง คุณธรรม จริยธรรม ความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ การแห่เทียนพรรษา

สถิติการให้ความรู้ จำนวน 12 ครั้ง/ปี

1.9.6.2 พระอโณชาสิษฐ์ กิติพโล

ให้ความรู้เรื่อง พระพุทธศาสนา มารยาทของชาวพุทธ

สถิติการให้ความรู้ จำนวน 216 ครั้ง/ปี

1.10 ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

1.10.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา

- ระดับสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทั้งหมดโดยเฉลี่ย 48.36

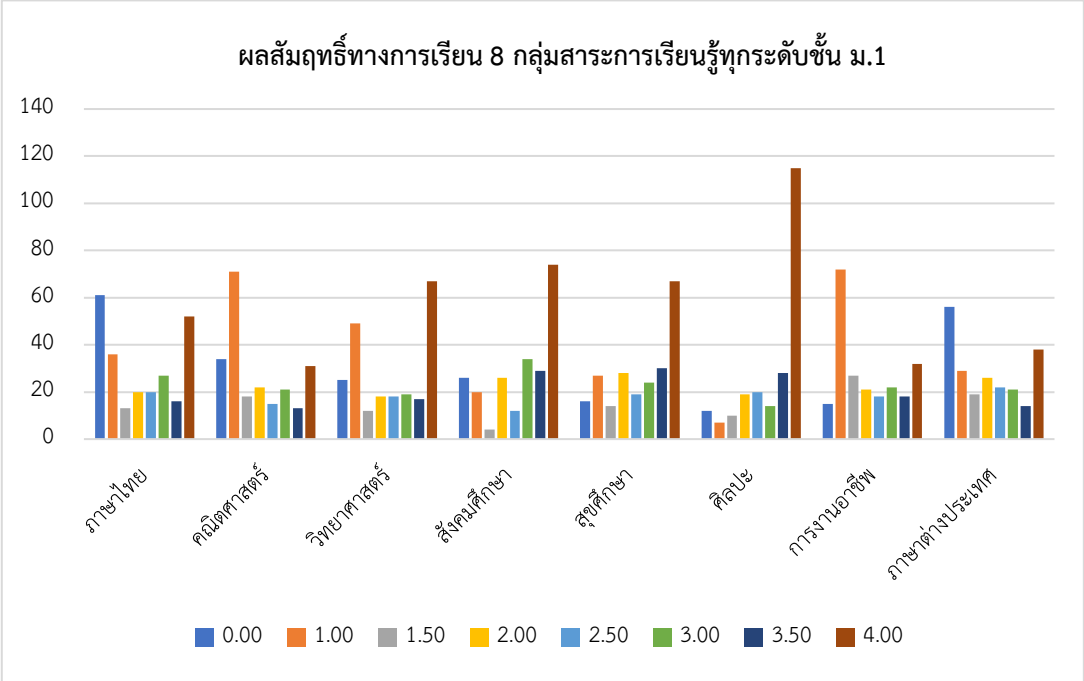
- ระดับชั้นเรียน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	225	31	39	14	22	18	23	20	58	101	44.89
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	259	51	42	16	16	18	19	21	73	113	43.63
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	231	40	47	16	17	15	19	17	60	96	41.55
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	190	40	23	11	13	13	17	16	57	90	47.37
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	215	35	22	8	15	11	22	18	84	124	57.67
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	165	16	21	9	11	10	15	18	65	98	59.39
รวมจำนวนนักเรียนม.1– 6	1,284	213	194	74	94	85	115	110	396	621	48.36

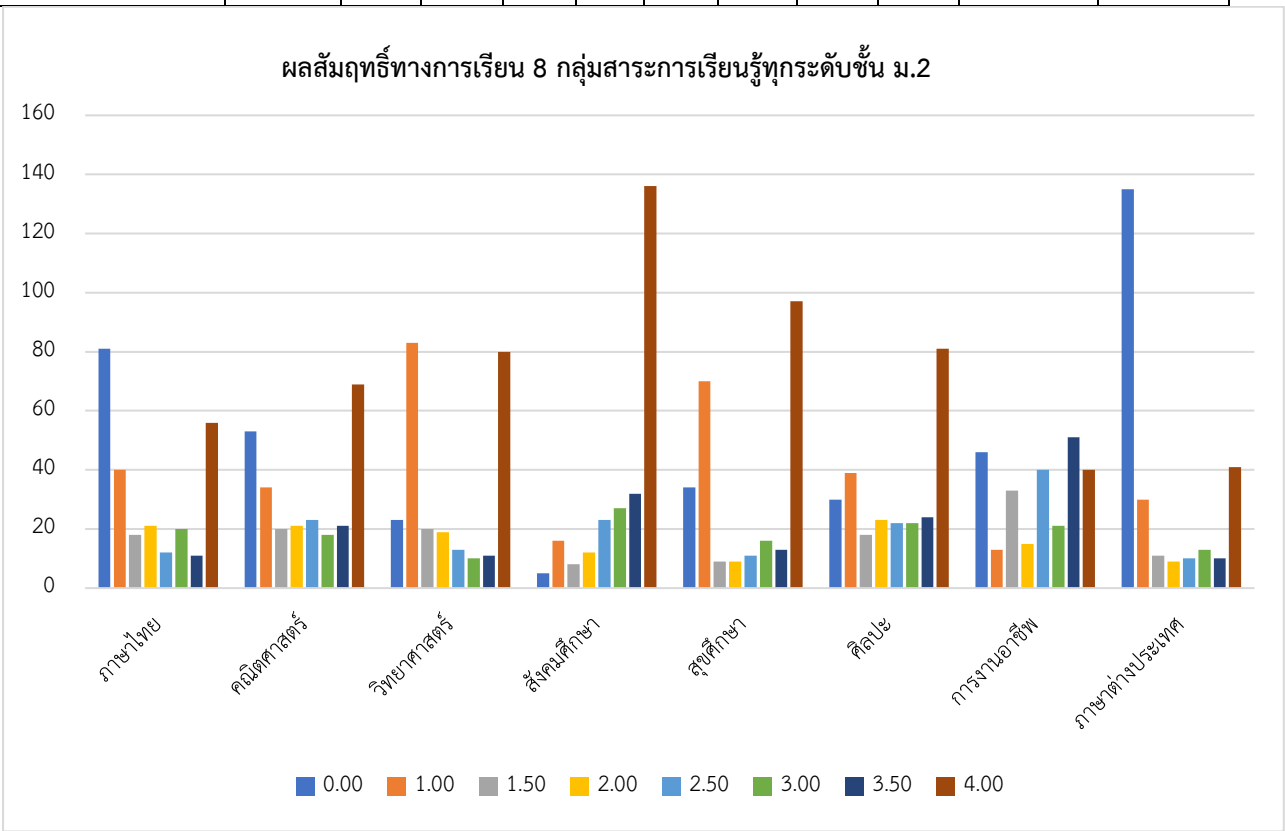
- **ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้**

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ม.1-ม.6

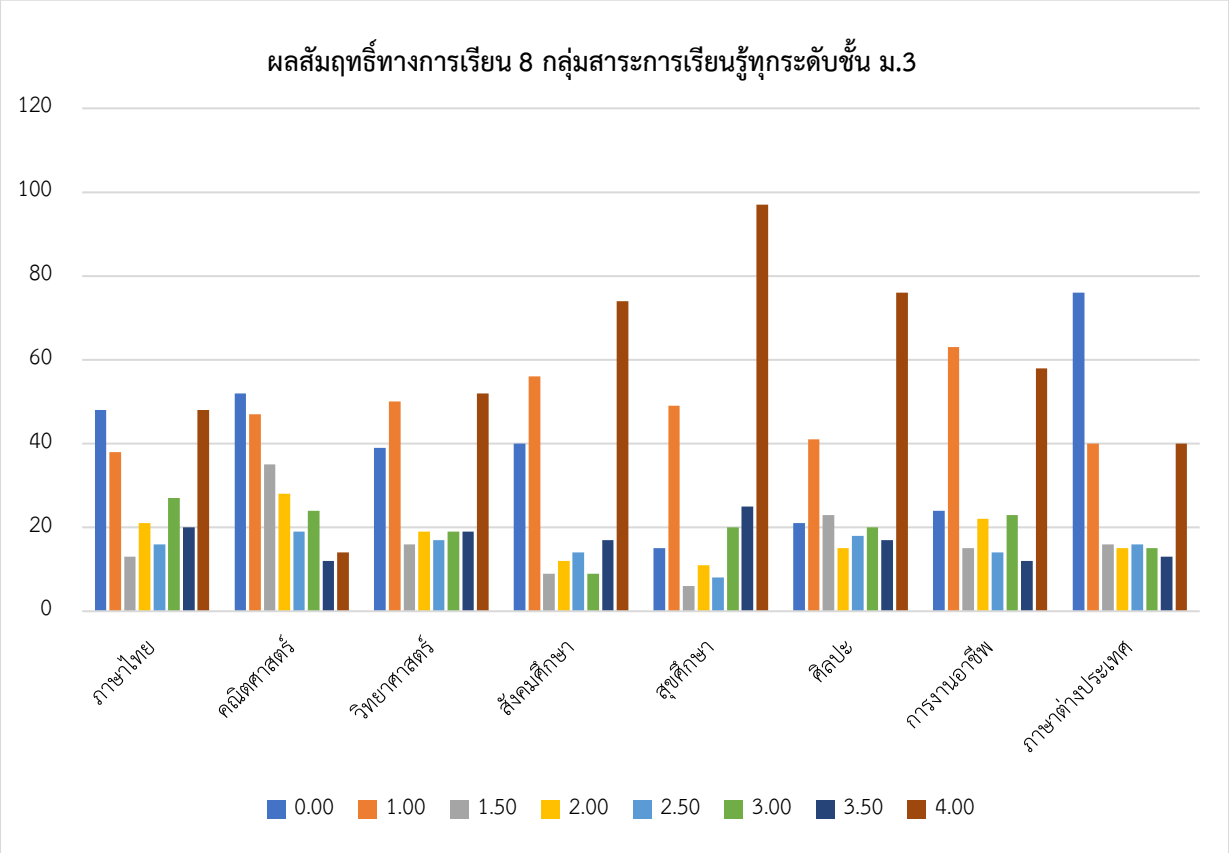
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนคน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	225	61	36	13	20	20	27	16	52	95	42.22
คณิตศาสตร์	225	34	71	18	22	15	21	13	31	65	28.89
วิทยาศาสตร์	225	25	49	12	18	18	19	17	67	103	45.78
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	225	26	20	4	26	12	34	29	74	137	60.89
สุขศึกษาและพลศึกษา	225	16	27	14	28	19	24	30	67	121	53.78
ศิลปะ	225	12	7	10	19	20	14	28	115	157	69.78
การงานอาชีพ	225	15	72	27	21	18	22	18	32	72	32.00
ภาษาต่างประเทศ	225	56	29	19	26	22	21	14	38	73	32.44



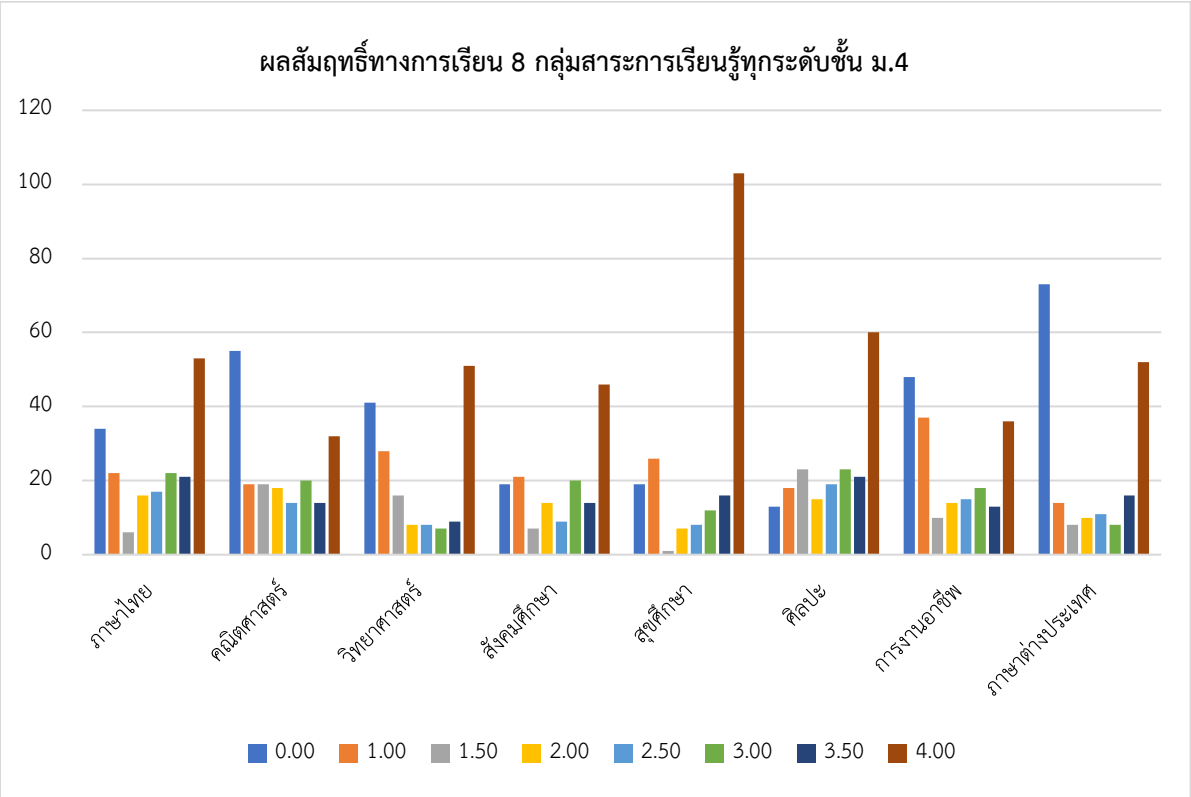
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน คน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	259	81	40	18	21	12	20	11	56	87	33.59
คณิตศาสตร์	259	53	34	20	21	23	18	21	69	108	41.70
วิทยาศาสตร์	259	23	83	20	19	13	10	11	80	101	39.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	259	5	16	8	12	23	27	32	136	195	75.29
สุขศึกษาและพลศึกษา	259	34	70	9	9	11	16	13	97	126	48.65
ศิลปะ	259	30	39	18	23	22	22	24	81	127	49.03
การงานอาชีพ	259	46	13	33	15	40	21	51	40	112	43.24
ภาษาต่างประเทศ	259	135	30	11	9	10	13	10	41	64	24.71



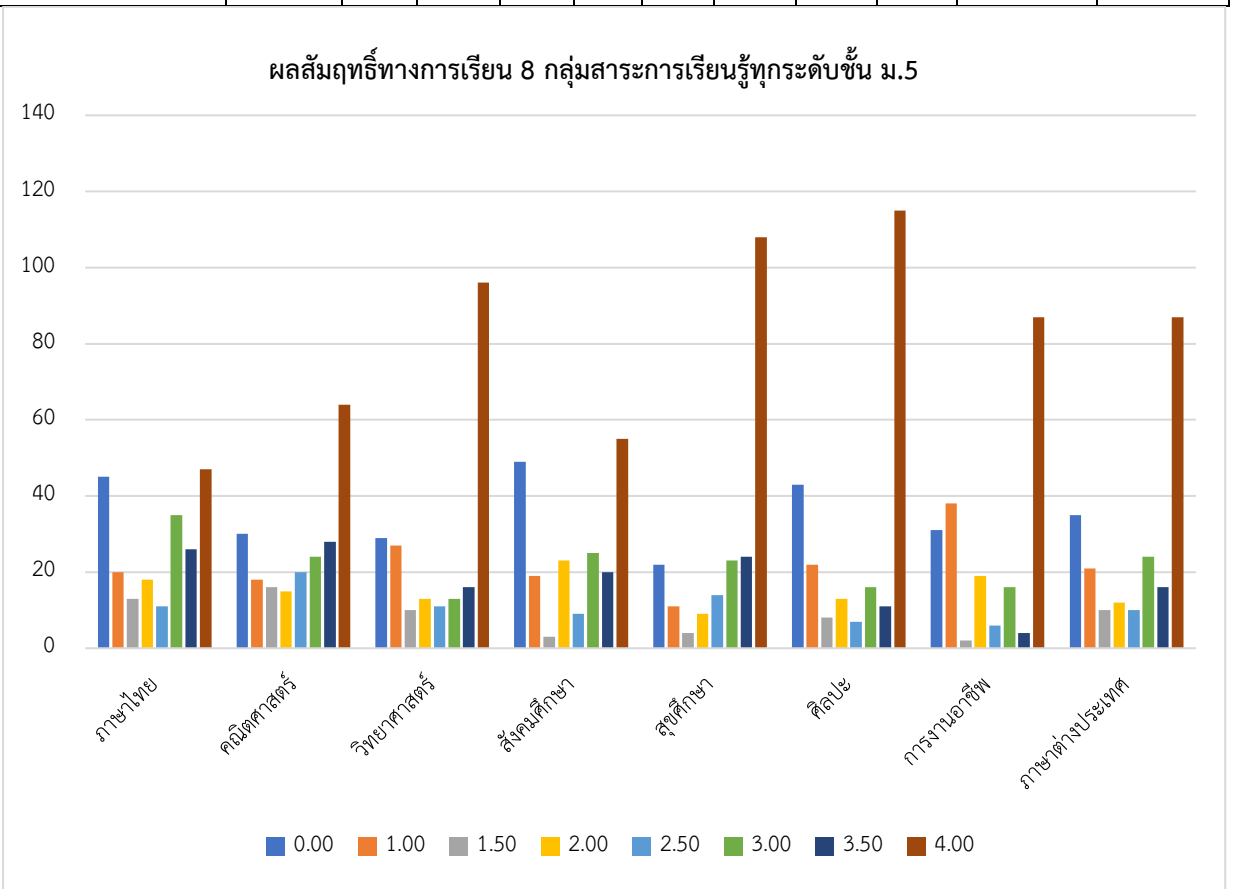
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนคน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	231	48	38	13	21	16	27	20	48	95	41.13
คณิตศาสตร์	231	52	47	35	28	19	24	12	14	50	21.65
วิทยาศาสตร์	231	39	50	16	19	17	19	19	52	90	38.96
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	231	40	56	9	12	14	9	17	74	110	47.62
สุขศึกษาและพลศึกษา	231	15	49	6	11	8	20	25	97	142	61.47
ศิลปะ	231	21	41	23	15	18	20	17	76	113	48.92
การงานอาชีพ	231	24	63	15	22	14	23	12	58	93	40.26
ภาษาต่างประเทศ	231	76	40	16	15	16	15	13	40	68	29.43



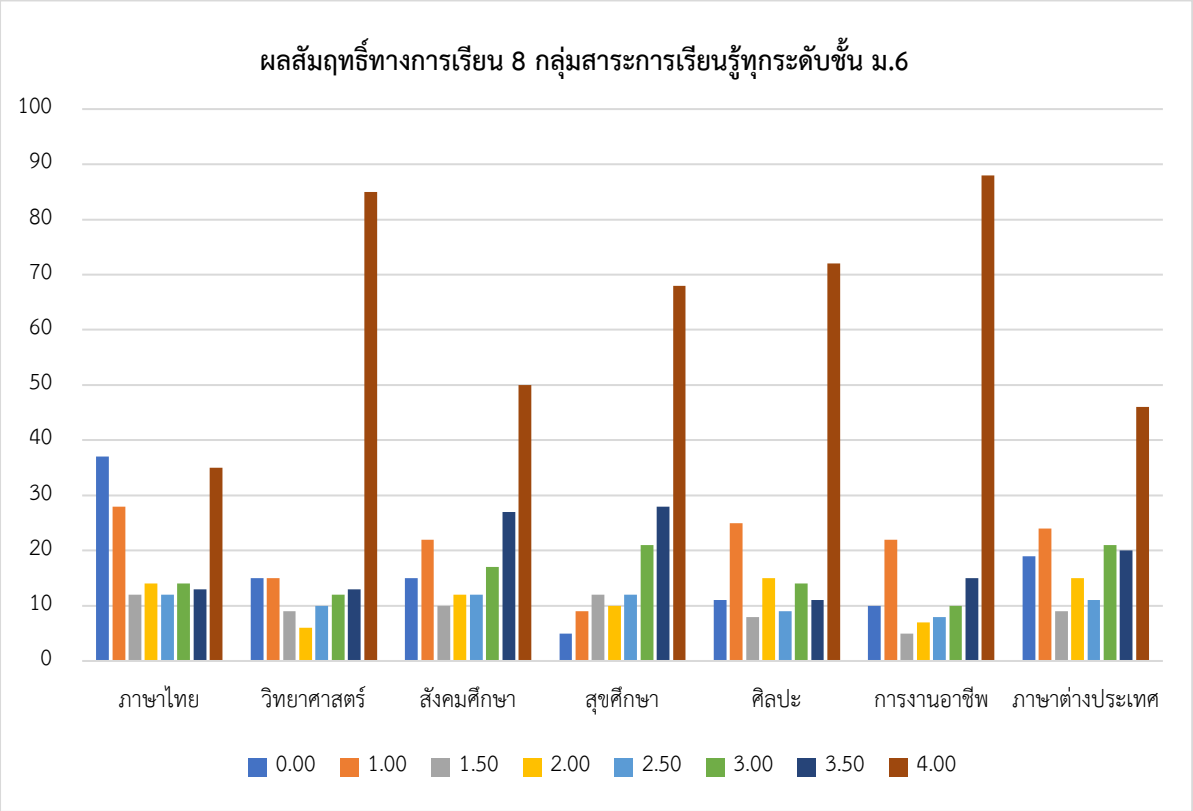
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน คน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	191	34	22	6	16	17	22	21	53	96	50.26
คณิตศาสตร์	191	55	19	19	18	14	20	14	32	66	34.55
วิทยาศาสตร์	168	41	28	16	8	8	7	9	51	67	39.88
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	150	19	21	7	14	9	20	14	46	80	53.33
สุขศึกษาและพลศึกษา	192	19	26	1	7	8	12	16	103	131	68.23
ศิลปะ	192	13	18	23	15	19	23	21	60	104	54.17
การงานอาชีพ	191	48	37	10	14	15	18	13	36	67	35.08
ภาษาต่างประเทศ	192	73	14	8	10	11	8	16	52	76	39.58



กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน คน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	215	45	20	13	18	11	35	26	47	108	50.23
คณิตศาสตร์	215	30	18	16	15	20	24	28	64	116	53.95
วิทยาศาสตร์	215	29	27	10	13	11	13	16	96	125	58.14
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	203	49	19	3	23	9	25	20	55	100	49.26
สุขศึกษาและพลศึกษา	215	22	11	4	9	14	23	24	108	155	72.09
ศิลปะ	215	43	22	8	13	7	16	11	115	142	66.05
การงานอาชีพ	203	31	38	2	19	6	16	4	87	107	52.71
ภาษาต่างประเทศ	215	35	21	10	12	10	24	16	87	127	59.07



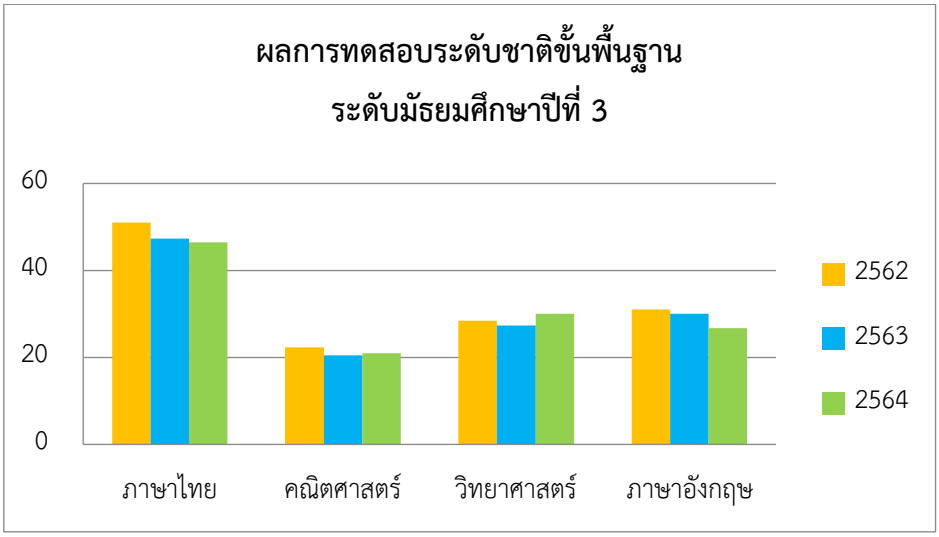
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนคน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	165	37	28	12	14	12	14	13	35	62	37.58
วิทยาศาสตร์	165	15	15	9	6	10	12	13	85	110	66.67
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	165	15	22	10	12	12	17	27	50	94	56.97
สุขศึกษาและพลศึกษา	165	5	9	12	10	12	21	28	68	117	70.91
ศิลปะ	165	11	25	8	15	9	14	11	72	97	58.79
การงานอาชีพ	165	10	22	5	7	8	10	15	88	113	68.48
ภาษาต่างประเทศ	165	19	24	9	15	11	21	20	46	87	52.73

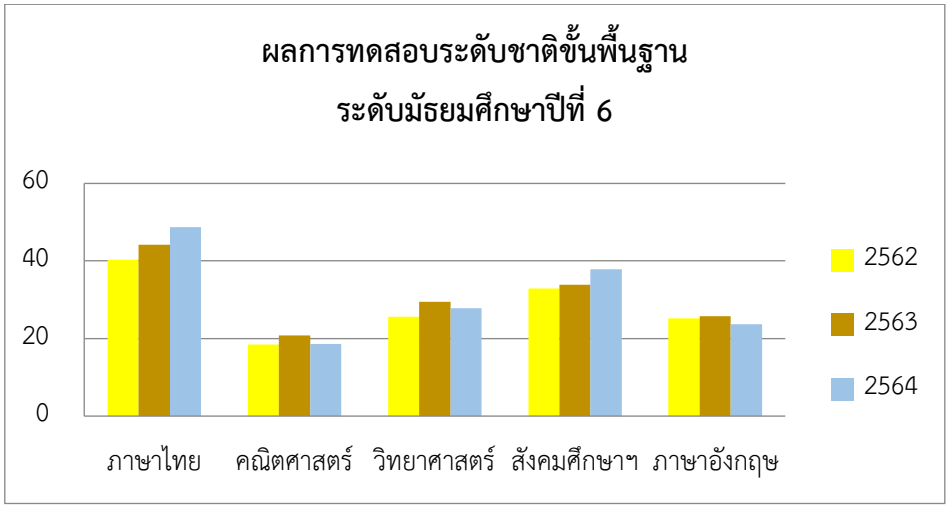


1.10.2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 - 2564

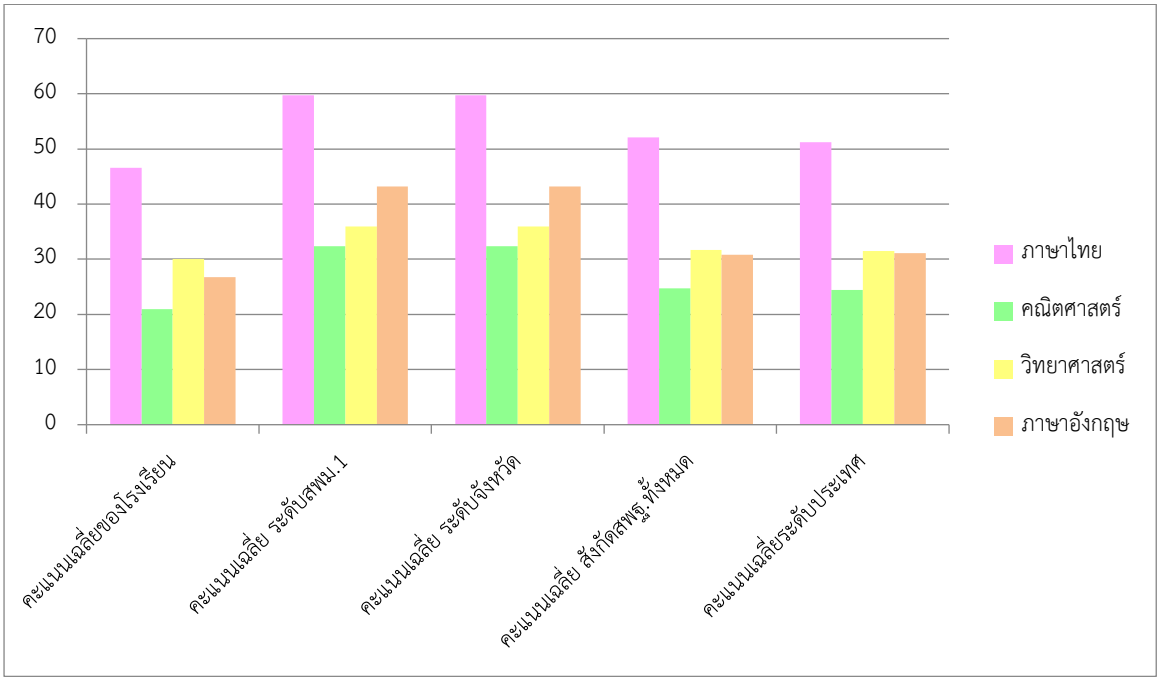
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6						
ระดับชั้น	**ม.3**			**ม.6**		
ปีการศึกษา	**2562**	**2563**	**2564**	**2562**	**2563**	**2564**
ภาษาไทย	51.05	47.37	46.54	40.32	44.13	48.73
คณิตศาสตร์	22.35	20.44	20.97	18.53	20.78	18.65
วิทยาศาสตร์	28.39	27.33	30.06	25.65	29.48	27.83
สังคมศึกษาฯ	-	-	-	32.97	33.94	37.80
ภาษาอังกฤษ	31.02	30.00	26.76	25.18	25.69	23.69





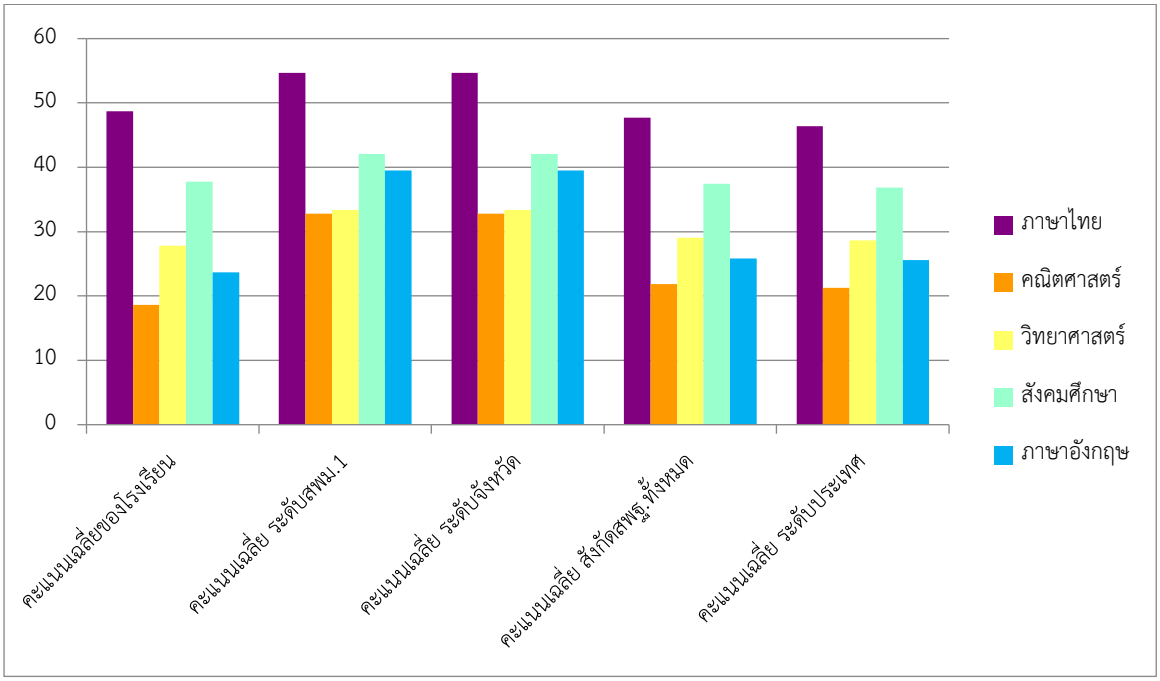
2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ระดับ / รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	46.54	20.97	30.06	26.76
คะแนนเฉลี่ย ระดับสพม.กท1	59.76	32.32	35.98	43.22
คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	59.76	32.32	35.98	43.22
คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด	52.13	24.75	31.67	30.79
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	51.19	24.47	31.45	31.11



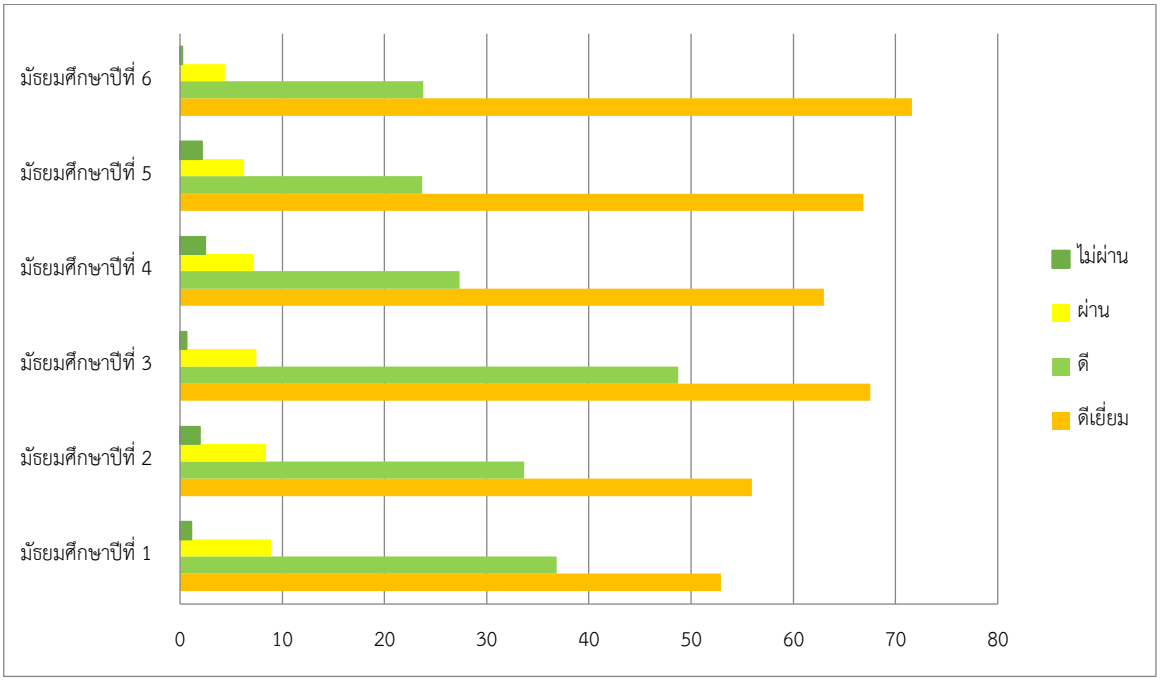
3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ระดับ / รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	48.73	18.65	27.83	37.80	23.69
คะแนนเฉลี่ย ระดับสพม.1	54.67	32.83	33.37	42.04	39.53
คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	54.67	32.83	33.37	42.04	39.53
คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด	47.74	21.83	29.04	37.45	25.83
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	46.40	21.28	28.65	36.87	25.56



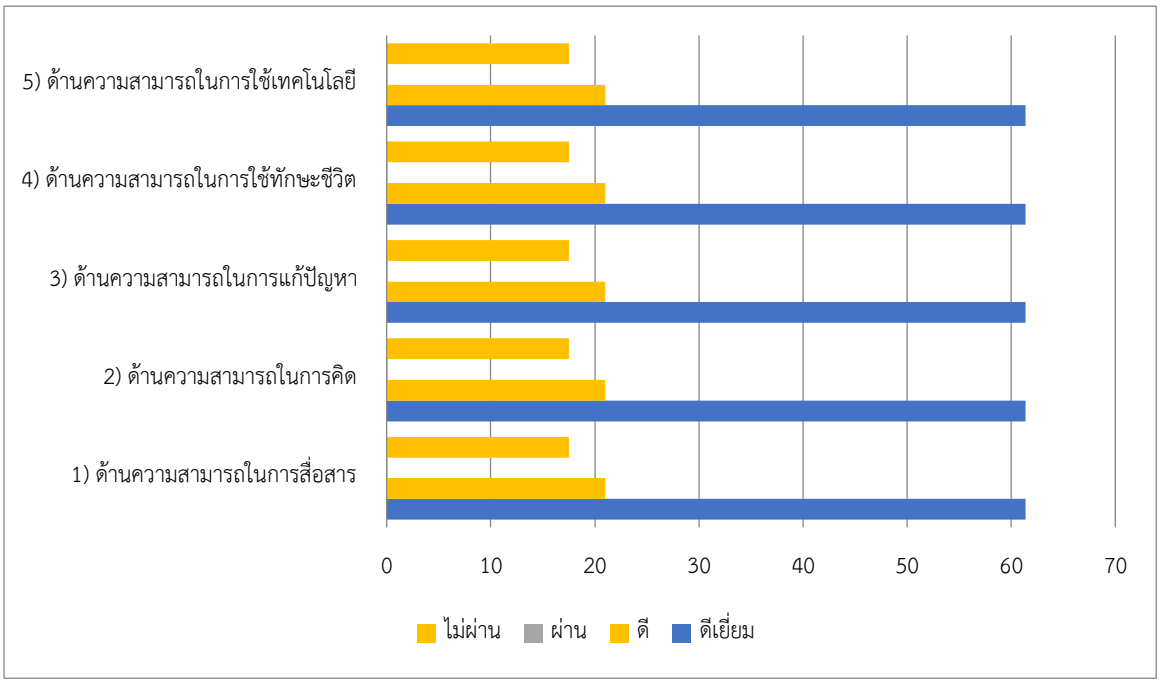
1.10.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ 1	225	52.90	36.87	8.93	1.12
มัธยมศึกษาปีที่ 2	259	55.95	33.68	8.39	1.94
มัธยมศึกษาปีที่ 3	231	67.53	48.77	7.44	0.65
มัธยมศึกษาปีที่ 4	190	63.00	27.33	7.23	2.43
มัธยมศึกษาปีที่ 5	215	66.83	23.71	6.29	2.14
มัธยมศึกษาปีที่ 6	165	71.61	23.82	4.37	0.20
รวม	**1,284**				
เฉลี่ยร้อยละ		62.97	32.36	4.37	0.20



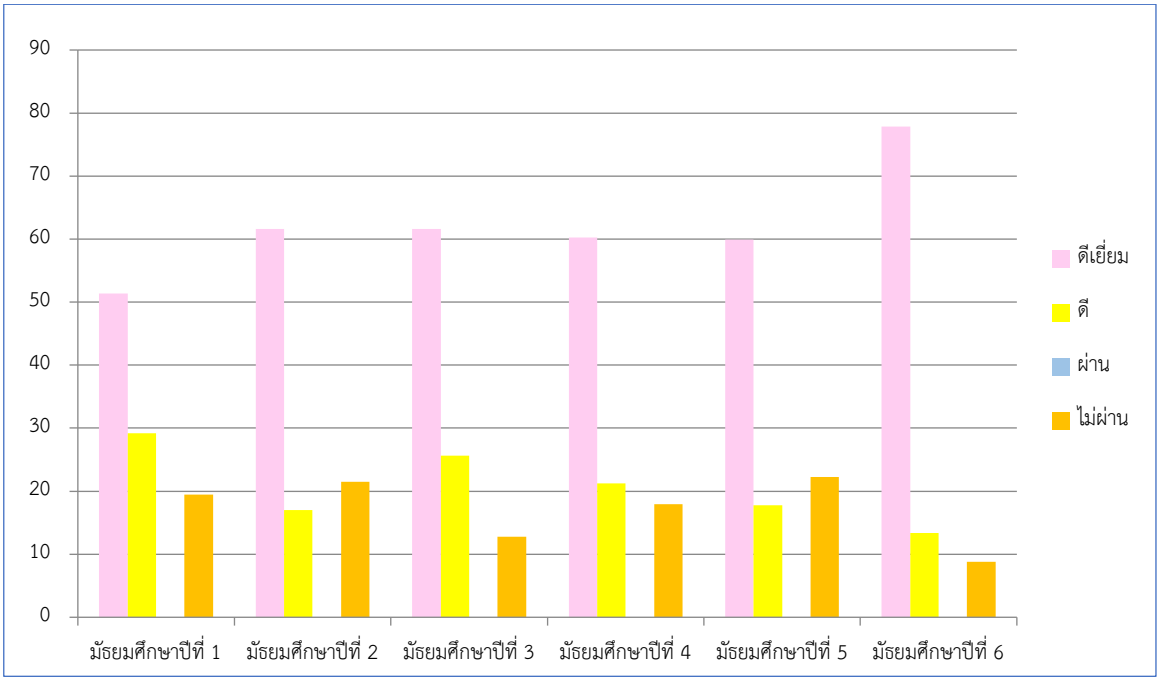
1.10.4 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ปีการศึกษา 2564

ด้าน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1) ด้านความสามารถในการสื่อสาร	1,287	61.39	21.00	0.075	17.53
2) ด้านความสามารถในการคิด	1,287	61.39	21.00	0.075	17.53
3) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	1,287	61.39	21.00	0.075	17.53
4) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	1,287	61.39	21.00	0.075	17.53
5) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	1,287	61.39	21.00	0.075	17.53
รวม	1,287				
เฉลี่ยร้อยละ		**61.39**	**21.00**	**0.075**	**17.53**



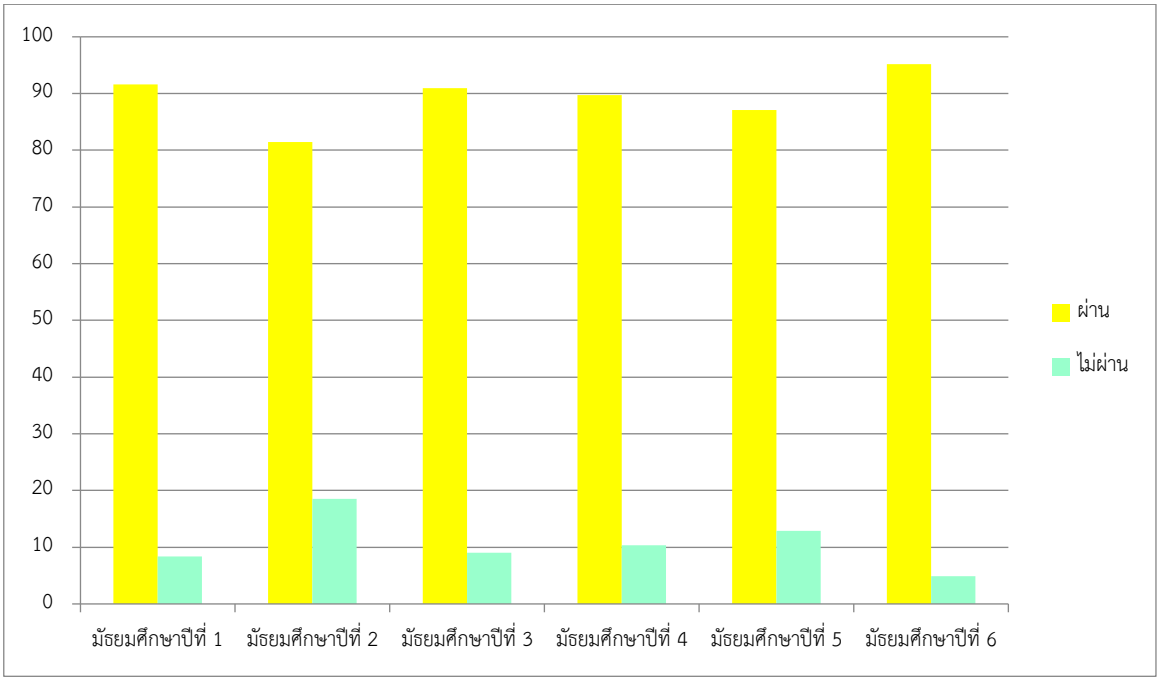
1.10.5 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ 1	226	51.34	29.20	0.00	19.46
มัธยมศึกษาปีที่ 2	259	61.58	16.97	0.00	21.46
มัธยมศึกษาปีที่ 3	231	61.57	25.68	0.00	12.76
มัธยมศึกษาปีที่ 4	192	60.27	21.25	0.00	17.98
มัธยมศึกษาปีที่ 5	216	59.94	17.79	0.00	22.28
มัธยมศึกษาปีที่ 6	165	77.89	13.36	0.00	8.79
รวม	**1,289**				
เฉลี่ยร้อยละ		62.10	20.71	0.00	17.12



1.10.6 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ 1	226	91.59	8.41
มัธยมศึกษาปีที่ 2	259	81.47	18.53
มัธยมศึกษาปีที่ 3	232	90.95	9.05
มัธยมศึกษาปีที่ 4	194	89.69	10.31
มัธยมศึกษาปีที่ 5	217	87.10	12.90
มัธยมศึกษาปีที่ 6	165	95.15	4.85
รวม	**1,293**		
เฉลี่ยร้อยละ		89.33	10.67



1.11 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

<u>ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม</u>

โรงเรียนวัดอินทาราม ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม จาก สมศ.

เมื่อวันที่ 20 ถึง 22 เดือน มกราคม พ.ศ. 2557

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม ดังตารางต่อไปนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.71	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.37	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	8.93	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	8.76	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	10.29	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.80	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	4.00	ดี
มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
มาตรฐานที่ 4 ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	3.66	พอใช้
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	**100.00**	**82.52**	**ดี**

การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา

ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป	☑ ใช่	☐ ไม่ใช่
มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้	☑ ใช่	☐ ไม่ใช่
ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	☑ ใช่	☐ ไม่ใช่

สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม

☑ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมคววรรับรองมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

1) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัด

1.1 จุดเด่น

ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีผลการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เกิดเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน “สุภาพชน คนตลาดพลู” เป็นไปตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา และมีการดำเนินการตามจุดเน้นจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาด้านรักษ์วัฒนธรรม ก้าวล้ำสู่สากล และมีการดำเนินการแก้ปัญหาการแก้ปัญหาคุณภาพน้ำเสียในคลองบางหลวง โดยมีการจัดโครงการคืนน้ำใสให้คลองบางหลวงเป็นโครงการพิเศษส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา ผลการดำเนินโครงการบรรลุเป้าหมายที่วางไว้

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจและมีความสามารถในการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการบริหารจัดการตามภารกิจของโรงเรียนครบถ้วน โดยมีการใช้ระบบวงจรคุณภาพ PDCD เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ พร้อมทั้งเน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีคณะกรรมการสถานศึกษาที่เข้มแข็ง และมีการบริหารจัดการบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้มีความสะอาด ถูกสุขลักษณะ และสวยงามตามบริบทของสถานศึกษา

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไม่มี

ด้านการประกันคุณภาพภายใน ไม่มี

1.2 จุดที่ควรพัฒนา

ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนบางส่วนขาดนิสัยรักการอ่าน ยังบันทึกการอ่านไม่สม่ำเสมอ ยังขาดการบันทึกที่สมบูรณ์ และบางส่วนทักษะด้านการคิดเป็น ทำเป็น ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นยังเข้าร่วมกิจกรรมการทำโครงงานค่อนข้างน้อย ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของผู้เรียนในภาพรวมอยู่ในระดับพอใช้

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาขาดการศึกษาแนวทางการจัดการศึกษาตามการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองเพื่อกำหนดเป็นกรอบในการบิหารจัดการสถานศึกษา และครูบางส่วนยังขาดความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งส่งผลต่อการปฏิบัติตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาขาดการนำผลการประเมินการพัฒนาอบรมครู ผลการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ การนิเทศการสอน และการประเมินแบบวัด แบบทดสอบ มาพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ครูบางส่วนมีคุณลักษณะไม่ครบตามเกณฑ์การประเมิน 8 ข้อ และขาดความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาบางโครงการ/กิจกรรมยังขาดความต่อเนื่อง และสารสนเทศของสถานศึกษายังไม่เป็นปัจจุบัน ครบถ้วน และทันต่อการใช้งาน

1. สถานศึกษาตั้งอยู่ในทำเลดีติดถนนใหญ่ อยู่ในแหล่งชุมชน การคมนาคมสะดวก

2. สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาและภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็ง ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดียิ่งในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีถ่ายทอดความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมถึงเห็นความสำคัญในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย

3. สถานศึกษาและชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนได้เรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ

4. กฎหมายทางการศึกษาส่งผลต่อความสำเร็จในการปฏิรูปการศึกษา ทำให้มีนโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา เด็กมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง

1.3 อุปสรรค

1. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี ส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างทั่วไปและค้าขายเล็กๆ น้อยๆ ฐานะทางเศรษฐกิจปานกลาง ผู้ปกครองบางส่วนหย่าร้าง ทำให้ผู้เรียนขาดการดูแลเอาใจใส่เท่าที่ควรส่งกระทบต่อการสนับสนุนทางการศึกษาของสถานศึกษา

2. การแข่งขันทางการศึกษาสูงในพื้นที่การศึกษาเดียวกันมีโรงเรียนระดับเดียวกันหลายแห่ง

3. สภาวะเศรษฐกิจที่ตกต่ำทำให้สถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณลดน้อยลง

4. นโยบายการปรับลดอัตรากำลังคนของภาครัฐ ส่งผลกระทบต่อการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.4 ข้อเสนอแนะ

-

ด้านผลการจัดการศึกษา

1. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างจริงจังด้วยการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง กำหนดให้มีการบันทึกหลักการอ่านในสมุดบันทึกการอ่านอย่างตั้งใจทุกครั้งที่อ่าน มีการประเมินการอ่านเป็นระยะ นำผลการปรเมินมาพัฒนาการอ่านของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

2. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้คิดเป็นทำเป็น โดยการส่งเสริมการทำโครงงานในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยเฉพาะระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมให้ทำโครงงานตามกระบวนการจัดทำโครงงานตามลำดับขั้นตอนที่ถุกต้องครบถ้วน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างสมบูรณ์

3. สถานศึกษาควรจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยผู้บริหารและคณะครูควรศึกษาผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ O-Net และควรวิเคราะห์หาสาเหตุที่แท้จริงที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ต่ำ แล้วนำผลมาวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอนเสริม ให้กระทำอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพเรียนรู้ที่สูงเพิ่มมากขึ้น

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

1. สถานศึกษาควรพัฒนาประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการแต่งตั้งที่ปรึกษา/หรือคณะอนุกรรมการเพื่อดำเนินงานตามระเบียบ และในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมใดๆ มีการประเมินโครงการในด้านต่างๆ รวมถึงการประเมินความพึงพอใจ พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินการต่อคณะกรรมการสถานศึกษาโดยคณะกรรมการสถานศึกษาไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 รับทราบและมีความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

2. สถานศึกษาควรศึกษาแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561) เพื่อนำหลักการมากำหนดกรอบในการพัฒนาผู้เรียน ครู การบริหารจัดการสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ยุดใหม่ พัฒนาการบริหารให้สอดคล้องกับหลักการปฏิรูปการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. สถานศึกษาควรมีการนำผลการประเมินการพัฒนาอบรมครู ผลการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ การนิเทศการสอนและการประเมินแบบวัด แบบทดสอบ มาพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยผูบริหาร รองฝ่ายต่าง ๆ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ร่วมเข้ามาช่วยกันพัฒนา กำกับติดตาม ดูแล พร้อมทั้งให้คำปรึกษาและชี้แนะเพื่อการพัฒนาต่อไป

2. ครูทุกคนควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และให้ครูทุกคนมีการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน การออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล

และพัฒนาการทางสมองเพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ การจัดเตรียมและใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรมนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี ที่เหมาะสมมาประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอน การประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน รวมทั้งวางเงื่อนไขให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเองและนำมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาตนเอง การวิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัมนาผู้เรียนรวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และการศึกษาค้นคว้าวิจัย เพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดให้มีแผนและการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรในด้านต่างๆ และวิชาชีพที่เกี่ยวข้องอย่างเด่นชัด เป็นระบบ และต่อเนื่อง นำผลดำเนินการพัฒนาครูสู่ภาคปฏิบัติเพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อไป

3. ครูทุกคนควรได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ความสามารถในการดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียน สถานศึกษาควรหาผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนเข้ามาให้ความรู้และทำการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้มีความสามารถในการทำบันทึกหลังสอนและค้นหาประเด็นปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียน และสามารถดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อสู้การแก้ไขปัญหาที่มีประสิทธิภาพอย่างเป็นระบบและถูกต้องตามหลักการ

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรพัฒนาครูและบุคลากรทุกคนให้มีความรู้ ความเข้าใจและการปฏิบัติที่ถูกต้องในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและระบบสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) โดยเฉพาะในเรื่องการประเมินผลสำเร็จของโครงการต้องประเมินตามวัตถุประสงค์ของโครงการที่ตั้งไว้และการตั้งวัตถุประสงค์ของโครงการก็ควรให้สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่โครงการนั้นรองรับการพัฒนาอยู่ จึงจะทำให้ผลสำเร็จของโครงการ เป็นผลสำเร็จตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานไปด้วย

<u>ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่</u>

โรงเรียนวัดอินทาราม ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ จาก สมศ. ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เมื่อวันที่ 12 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (ร่าง) ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านการเรียนรู้ การคิด การปฏิบัติ มีคุณธรรม จริยธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) ☑ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ในรายงานไม่พบว่ามีการกำหนดค่าเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แต่พบว่ามีตารางเทียบผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกับการกำหนดค่าเป้าหมายของปีการศึกษา 2562 ดังนั้น สถานศึกษาควรนำประกาศใช้ค่าเป้าหมายและมาตรฐานสถานศึกษามาแสดงไว้ในภาคผนวก นอกจากนั้นสถานศึกษาควรนำข้อมูลเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางวิชาการ ได้แก่ ผล NT และ O-NET รวมถึงผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์มาจัดทำให้เป็นสารสนเทศอย่างน้อย 4 ปีการศึกษา เพื่อแสดงให้เห็นถึงการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 3 ปีการศึกษา และนำไปเทียบกับค่าเป้าหมายและมาตรฐานสถานศึกษาที่กำหนดไว้เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาการผู้เรียนหรือต่อยอดสู่ความเป็นเลิศ นอกจากนั้นสถานศึกษาควรแสวงหาผลการพัฒนาผู้เรียนที่เป็นเลิศ (Best Practices) หรือนวัตกรรมที่เป็นผลผลิต (Productive Innovation) ของสถานศึกษา ทั้งนี้ สถานศึกษาได้กำหนดอัตลักษณ์ของสถานศึกษาว่า “สุภาพชน คนตลาดพลู” สถานศึกษาน่าที่จะได้พัฒนาอัตลักษณ์ไปสู่นวัตกรรมที่เป็นผลผลิต (Productive Innovation) ด้วยการกำหนดคุณลักษณะของ “สุภาพชน คนตลาดพลู” ว่ามีคุณลักษณะอย่างไร เช่น มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีคุณธรรมจริยธรรมดี มีสุขภาพอนามัยดี มีทักษะชีวิตที่ดี และมีความคิดสร้างสรรค์ดี และบอกหรืออธิบายว่าแต่ละคุณลักษณะสถานศึกษามีวิธีดำเนินการพัฒนาอย่างไร

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) ☑ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายคุณภาพของการบริหารที่สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาไว้ใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น การรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในแต่ละปีที่สะท้อนความสำเร็จของแผนพัฒนาคุณภาพตามวิสัยทัศน์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สถานศึกษาอาจจะมีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม เป็นค่าร้อยละ ในแผนพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยสถานศึกษากำหนดแผน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการทำงานอย่างเป็นระบบ เช่น การกำกับ ติดตาม นิเทศ การวัดและประเมินผล เป็นต้น ในระยะเวลา 1 ปีการศึกษา เมื่อสิ้นสุดการดำเนินโครงการ ได้ดำเนินการประเมินโครงการ พบว่า (ร้อยละ 80) โครงการดำเนินการประสบผลสำเร็จด้วยดี แต่ยังมีบางส่วน (ร้อยละ 20) ยังไม่ประสบความสำเร็จ ดังนั้น สถานศึกษาจึงควรวางแผนปรับปรุงโครงการในปีการศึกษาต่อไป เมื่อสิ้นสุดโครงการสถานศึกษาได้นำเสนอข้อมูลผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ ทั้งทาง Facebook, Website, กลุ่มไลน์ของครู กลุ่มไลน์ของผู้ปกครอง เพื่อแจ้งผลการดำเนินงานโครงการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพในการจัดการเรียนการสอน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	◯ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ◯ พอใช้ (4 ข้อ) ✓ ดี (5 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำเป็นประกาศของสถานศึกษามาแสดงไว้ในภาคผนวก ควรนำเสนอผลการพัฒนางานในหน้าที่ของครูแต่ละคนในเรื่องของการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกรายวิชา การนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ (วิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์ที่เหมาะสม) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อย 3 ปีย้อนหลัง เพื่อได้เห็นการพัฒนางานของครูอย่างต่อเนื่องและควรนำเสนอแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ของครูแต่ละคนทีมีและควรนำเผยแพร่ใน Facebook, Website, และหรือกลุ่มไลน์ของครู

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียนรายงานผลการประเมินตนเอง ให้เห็นภาพการดำเนินงานให้ชัดเจนครอบคลุมตั้งแต่การกำหนดมาตรฐานคุณภาพและการกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพในแต่ละมาตรฐาน การจัดทำและการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม ที่นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพในแต่ละมาตรฐาน นำเสนอผลการประเมินในแต่ละมาตรฐานที่สะท้อนคุณภาพตามค่าเป้าหมายที่กำหนดในแต่ละประเด็นให้ชัดเจน ทั้งเขียนข้อเสนอแนะให้ครบทุกมาตรฐาน นำเสนอข้อมูลผลการพัฒนาย้อนหลัง 3 ปี และนำเสนอข้อมูล และการเผยแพร่แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ของผู้เรียน ผู้บริหารและครูให้ชัดเจนลงใน Facebook, Website, กลุ่มไลน์ของครู กลุ่มไลน์ของผู้ปกครอง

1.12 ผลงานดีเด่น /รางวัล / ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดอินทารามเป็นโรงเรียนที่มีแนวคิดเพื่อปลูกฝังให้นักเรียน เป็นผู้มีความพอเพียง กตัญญู ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบ และมีอุดมการณ์ทางคุณธรรม โรงเรียนตั้งอยู่ในบริเวณพื้นที่ที่มีวัดใกล้เคียง จึงทำให้การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเป็นไปได้โดยง่าย นอกจากนี้โรงเรียนยังทำหน้าที่เสริมสร้างองค์ความรู้ ชี้แนะแนวทางการแก้ปัญหา การคิด วิเคราะห์ ค้นหาตนเอง ตลอดจนผลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน โดยโรงเรียนได้ยึดหลักการจัดการคุณภาพตามกระบวนการ PDCA เป็นตัวขับเคลื่อน ซึ่งได้เกิดผลงานในเชิงประจักษ์จากการส่งนักเรียนเข้าแข่งขันมากมาก เช่น การส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันสวดมนต์ทำนองสรภัญญะ การประกวดโอ้เอ้วิหารราย การแข่งขันแต่งกลอน และการประกวดในรายการต่าง ๆ อีกมากมาย

นอกจากนี้โรงเรียนยังได้มีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่ดีให้กับนักเรียน ทั้งทางด้านความกตัญญู เช่น การจัดกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ การจัดกิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ การจัดกิจกรรมวันไหว้ครู การจัดกิจกรรมที่เกี่ยวเนื่องกับทางศาสนา เช่น การตักบาตรวิถีพุทธ การเทศน์มหาชาติ กิจกรรมวันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา การเวียนเทียนเนื่องในวันสำคัญทางศาสนา อีกทั้งยังมีการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนเพื่อปลูกฝังความเป็นพลเมืองดีให้กับนักเรียน และยังมีกิจกรรมอื่น ๆ ที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้ ทำให้นักเรียนโรงเรียนวัดอินทารามเกิดคุณลักษณะที่ดีทั้งทางด้านวิชาการ คุณธรรม และจริยธรรม

1.13 สถานศึกษาประเมินความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input) เพื่อวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
1. ด้านกายภาพ		
1) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☑ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น 2 ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า 2 ระดับชั้น	(3) มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☑ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อม ใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	3 มาก (2) ปานกลาง 1 น้อย
3) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	☑ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	3 มาก (2) ปานกลาง 1 น้อย
๒. ด้านบุคลากร		
1) ผู้บริหารสถานศึกษา	☑ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	(3) มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) จำนวนครู	☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ☑ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	3 มาก (2) ปานกลาง 1 น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
3) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☑ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป ☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 10 - 19 ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 10 ชั่วโมง	(3) มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
4) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☑ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 25 - 49 ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 25 ชั่วโมง	(3) มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
๕) บุคลากรสนับสนุน	☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ ☑ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ ☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	3 มาก (2) ปานกลาง 1 น้อย
๖) การให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน ☑ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	(3) มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
๓. ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
1) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☐ ผู้ปกครองร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☑ ผู้ปกครองร้อยละ 50 - 79 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ 50 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	3 มาก (2) ปานกลาง 1 น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
2) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	☑ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษาอย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา 2-3 ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษาน้อยกว่า 2 ครั้งต่อปี	(3) มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) การสนับสนุนจากหน่วยงาน /องค์กรที่เกี่ยวข้อง	☑ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาหรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	3 มาก (2) ปานกลาง 1 น้อย
	<u>สรุประดับความพร้อม</u> สถานศึกษามีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ...6..... รายการ สถานศึกษามีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง .....6....รายการ สถานศึกษามีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย .....-.... รายการ	

ส่วนที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี

1. การบริหารจัดการของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดอินทารามแบ่งโครงสร้างการบริหารงาน เป็น 4 กลุ่มบริหาร ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหารโดยใช้เทคนิคการบริหารแบบการพัฒนาตามกระบวนการ PDCA

แผนภูมิการบริหารโรงเรียนวัดอินทาราม

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอินทาราม

- สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนวัดอินทาราม
- สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนวัดอินทาราม
- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- มูลนิธิการศึกษาโรงเรียนวัดอินทาราม
- คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง

กลุ่มบริหารวิชาการ (รองผู้อำนวยการโรงเรียน)

- งานบริหารกลุ่มสาระการเรียนรู้
- งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- งานจัดตารางสอน
- งานวัดผลและประเมินผล
- งานทะเบียนนักเรียน
- งานวิจัยพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- งานนิเทศการศึกษา
- งานแนะแนวทางการศึกษา
- งานประสานส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่ ครอบครัว ชุมนุม องค์กร หน่วยงานและ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
- งานรับนักเรียน
- งานห้องสมุด
- งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- งานการศึกษาพิเศษ
- งานสารสนเทศ
- งานพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
- งานสำนักงาน

กลุ่มบริหารงบประมาณ (รองผู้อำนวยการโรงเรียน)

- งานระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
- งานการเงิน
- งานบัญชี
- งานพัสดุและสินทรัพย์
- การจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติราชการ
- งานตรวจสอบภายใน
- งานจัดระบบควบคุมภายในหน่วยงาน
- งานแผนงาน
- งานสำนักงาน

กลุ่มบริหารงานบุคคล (รองผู้อำนวยการโรงเรียน)

- งานอัตรากำลังและบรรจุแต่งตั้ง
- งานทะเบียนประวัติและบำเหน็จความชอบ
- งานวินัยและรักษาวินัย
- งานพัฒนาบุคลากรและเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ
- งานส่งเสริมประชาธิปไตยและสภานักเรียน
- งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน
- งานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
- งานระดับชั้นและครูที่ปรึกษา
- งานคณะสี
- งานป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งเสพติด เอดส์ และอบายมุข
- งานวินัยและความประพฤตินักเรียน
- งานธนาคารโรงเรียน
- งานสัมพันธ์ชุมชน
- งานรักษาความปลอดภัยและเวรยาม
- งานสำนักงาน

กลุ่มบริหารทั่วไป (รองผู้อำนวยการโรงเรียน)

- งานธุรการและสารบรรณ
- งานประสานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- งานอาคารสถานที่
- งานยานพาหนะ
- งานสุขาภิบาลอาหาร
- งานอนามัยโรงเรียน
- งานสวัสดิการ
- งานวิทยุสื่อสาร
- งานโสตทัศนศึกษา
- งานประชาสัมพันธ์
- งานพัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้
- งานพัฒนาเครือข่ายระบบข้อมูลสารสนเทศและศูนย์คอมพิวเตอร์
- สำนักงานผู้อำนวยการ
- งานสำนักงาน

2. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาสู่สากล บนพื้นฐานความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (MISSION)

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาสู่มาตรฐานสากล
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม บนพื้นฐานความเป็นไทย
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
5. ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ

เป้าประสงค์ (GOAL)

ด้านผู้เรียน
1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นร้อยละ 3
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม บนพื้นฐานความเป็นไทย
4. ผู้เรียนสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองอย่างสร้างสรรค์
6. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี
7. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
ด้านครู
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพในการจัดการเรียนการสอน
2. ครูได้รับการยกย่องตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณครู
ด้านผู้บริหาร
1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ทางด้านวิชาการ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
2. ส่งเสริมสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพอย่างมืออาชีพ
3. บริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพตามระบบคุณภาพ OBECQA
4. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ และจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอน และการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านชุมชน
1. ชุมชนมีส่วนร่วมในการดูแลนักเรียน การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การใช้แหล่งการเรียนรู้ สืบสานวัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น
2. โรงเรียนเป็นแหล่งความรู้และนำความรู้สู่ชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์โรงเรียนวัดอินทารามระยะ 3 ปี (2563 – 2565)

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวัดและการประเมินผล และกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลัก 12 ประการ บนพื้นฐานความเป็นไทย

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา จัดบรรยากาศสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม พัฒนาสมรรถนะของครูในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ สู่ความเป็นครูมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา และระบบบริหารการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม

3. โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวัดและการประเมินผล และกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานสากล

1.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1.1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสู่มาตรฐานสากล

1) โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล

2) โครงการพัฒนาศักยภาพ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.2 ยุทธศาสตร์ที่ 1.2 พัฒนาการวัดและการประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน

1) โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล

2) โครงการพัฒนาศักยภาพ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.3 ยุทธศาสตร์ที่ 1.3 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้นร้อยละ 3

1) โครงการพัฒนาศักยภาพ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.4 ยุทธศาสตร์ที่ 1.4 ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และสามารถแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง

1) โครงการพัฒนาศักยภาพ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2) โครงการเสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

1.5 ยุทธศาสตร์ที่ 1.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์นวัตกรรม นำเสนอ เผยแพร่ผลงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้

1) โครงการพัฒนาศักยภาพ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2) โครงการเสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

1.6 ยุทธศาสตร์ที่ 1.6 ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจในอาชีพสุจริต

1) โครงการพัฒนาศักยภาพ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2) โครงการเสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

1.7 ยุทธศาสตร์ที่ 1.7 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน เขียน การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และมีนิสัยรักการอ่าน

1) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

2. กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลัก 12 ประการ บนพื้นฐานความเป็นไทย

2.1 ยุทธศาสตร์ที่ 2.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

1) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ บนพื้นฐานความเป็นไทยและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

2) โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติด และอบายมุข

3) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2.2 ปลูกฝังให้ผู้เรียนรักและภูมิใจในความเป็นไทย อนุรักษ์ สืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย และอยู่ร่วมกันบนความหลากหลายทางวัฒนธรรม

1) โครงการสืบสานภูมิปัญญาไทย และอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย

2) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ความหลากหลายทางวัฒนธรรม

2.3 ยุทธศาสตร์ที่ 2.3 สนับสนุนการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้านเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

1) โครงการสืบสานภูมิปัญญาไทย และอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย

2) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ความหลากหลายทางวัฒนธรรม

3. กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา จัดบรรยากาศสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.1 ยุทธศาสตร์ที่ 3.1 พัฒนาอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และบริการชุมชน

1) โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ยุทธศาสตร์ที่ 3.2 ส่งเสริมการใช้พลังงานอย่างคุ้มค่า อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม บริหารจัดการขยะ และลดใช้ถุงพลาสติกในสถานศึกษา

1) โครงการรู้รักษ์สิ่งแวดล้อม

3.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม พัฒนาสมรรถนะของครูในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ สู่ความเป็นครูมืออาชีพ

4.1 ยุทธศาสตร์ที่ 4.1 ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ประพฤติปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ

1) โครงการส่งเสริม พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพอย่างมืออาชีพ

4.2 ยุทธศาสตร์ที่ 4.2 ส่งเสริมให้ครูมีแผนพัฒนาตนเอง วิจัยในชั้นเรียน การใช้และสร้างนวัตกรรมสื่อเทคโนโลยีในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1) โครงการส่งเสริม พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพอย่างมืออาชีพ

4.3 ยุทธศาสตร์ที่ 4.3 พัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานโดยใช้ระบบการนิเทศประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรม

1) โครงการส่งเสริม พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพอย่างมืออาชีพ

4.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4.4 เสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1) โครงการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา และระบบบริหารการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม

5.1 ยุทธศาสตร์ที่ 5.1 พัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ และอินเตอร์เน็ต ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ

1) โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ

5.2 ยุทธศาสตร์ที่ 5.2 พัฒนาระบบบริหารและจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ

1) โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม

5.3 ยุทธศาสตร์ที่ 5.3 ส่งเสริม สนับสนุน การมีส่วนร่วมของชุมชน เครือข่าย และองค์กรที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา

1) โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ชื่อโครงการ
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	1) โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล 2) โครงการพัฒนาศักยภาพ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3) โครงการเสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 4) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน 5) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ บนพื้นฐานความเป็นไทย และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ 6) โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติด และอบายมุข 7) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 8) โครงการสืบสานภูมิปัญญาไทย และอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย 9) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ความหลากหลายทางวัฒนธรรม 10) โครงการรู้รักษ์สิ่งแวดล้อม 11) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	1) โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล 2) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 3) โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) โครงการรู้รักษ์สิ่งแวดล้อม 5) โครงการส่งเสริม พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพอย่างมืออาชีพ 6) โครงการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา 7) โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ 8) โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1) โครงการพัฒนาศักยภาพ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2) โครงการเสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 3) โครงการรู้รักษ์สิ่งแวดล้อม 4) โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ

ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดอินทารามได้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นทิศทาง เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และใช้เป็นหลักในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาและติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด มีทั้งหมด 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีขั้นตอนในการประเมิน คือ มีการวางแผนผู้รับผิดชอบในแต่ละมาตรฐาน และประเด็นการพิจารณา และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และนำผลที่ได้มาเป็นข้อมูลย้อนกลับเพื่อทบทวนค่าเป้าหมายเพื่อกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา และปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ต่อเนื่องและยั่งยืน

<u>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</u>

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดอินทารามมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร โดยจัดให้มีโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนตามที่สถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด มีผลการประเมินมรรถนะสำคัญเป็นไปตามเกณฑ์ อันได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี การอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน นักเรียนโรงเรียนวัดอินทารามมีพฤติกรรม เป็นคนดี คนเก่ง อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข โดยผ่านโครงการต่าง ๆของโรงเรียน อีกทั้งสนับสนุนโครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระ

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนภายใต้สถานการณ์โรคระบาดโควิด 19 โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพ และยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทางOnline Onsite และ Onhand เช่น ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านภาษาไทย ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระ นอกจากยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ยังมีกิจกรรมแก้ปัญหา 0,ร,มส เพื่อปลอด 0,ร,มส ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนด้วยการจัดนิทรรศการมากมายของแต่ละกลุ่มสาระเพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญทางการศึกษา ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยในการรักการอ่าน ใช้เวลาว่างในห้องสมุด และห้องคอมพิวเตอร์ แสดงถึงการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อศึกษาหาความรู้นอกเวลาเรียน เมื่อผู้เรียนมีความสามารถในการริเริ่มสร้างสรรค์ รวบรวม ผสมผสานจากการศึกษานอกชั้นเรียน นักเรียนสามารถประดิษฐ์ชิ้นงานเพื่อสร้างนวัตกรรมเป็นโครงงาน ชิ้นงาน นอกจากนี้ผู้เรียนต้องมีความรู้พื้นฐานที่จะศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้นด้วยการ เตรียมตัวเข้าสู่มหาวิทยาลัย

โรงเรียนมีนโยบาย ส่งเสริมและปลูกผังให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดโครงการและกิจกรรมให้สอดคล้องกับผู้เรียน เช่น ทำบุญตักบาตรวิถีพุทธ กิจกรรมไหว้พระก่อนเข้าชั้นเรียน น้องไหว้พี่ พี่รับไหว้น้อง เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม นอกจากนี้ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา เป็นต้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความกตัญญูกตเวทีต่อบุพการีและผู้มีพระคุณ ประพฤติตนเป็นนักเรียนที่ดี โดยแสดงความสุภาพ นอบน้อม ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข นอกจากนี้ โรงเรียนได้จัดให้มีโครงการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นของตนอย่างสุภาพ เช่น กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน และยังมีกิจกรรมตามบริบททางวัฒนธรรมปะเพณีเพื่อสืบสานความเป็นไทย

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมต่าง ๆ โดยดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ตรวจสุขภาพประจำปี เป็นการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียนในโรงเรียน โดยจัดให้มีการตรวจสุขภาพผู้เรียนในโรงเรียนโดยจัดให้มีการตรวจสุขภาพ นักเรียน ชั้น ม.1–6 ทุกคน และทำการรักษาอย่างต่อเนื่องกับนักเรียนที่มีปัญหาด้านสุขภาพ ชั่งน้ำหนัก–วัดส่วนสูง โดยมอบให้ครูกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบในการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงนักเรียน ชั้น ม.1–6 ทุกคน โดยเทียบกับเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด เผยแพร่และให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด การหลีกเลี่ยงอุบัติเหตุและปัญหายาเสพติด และปัญหาทางเพศอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ และมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสดงออกด้านดนตรี เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถตามศักยภาพอย่างภาคภูมิใจ

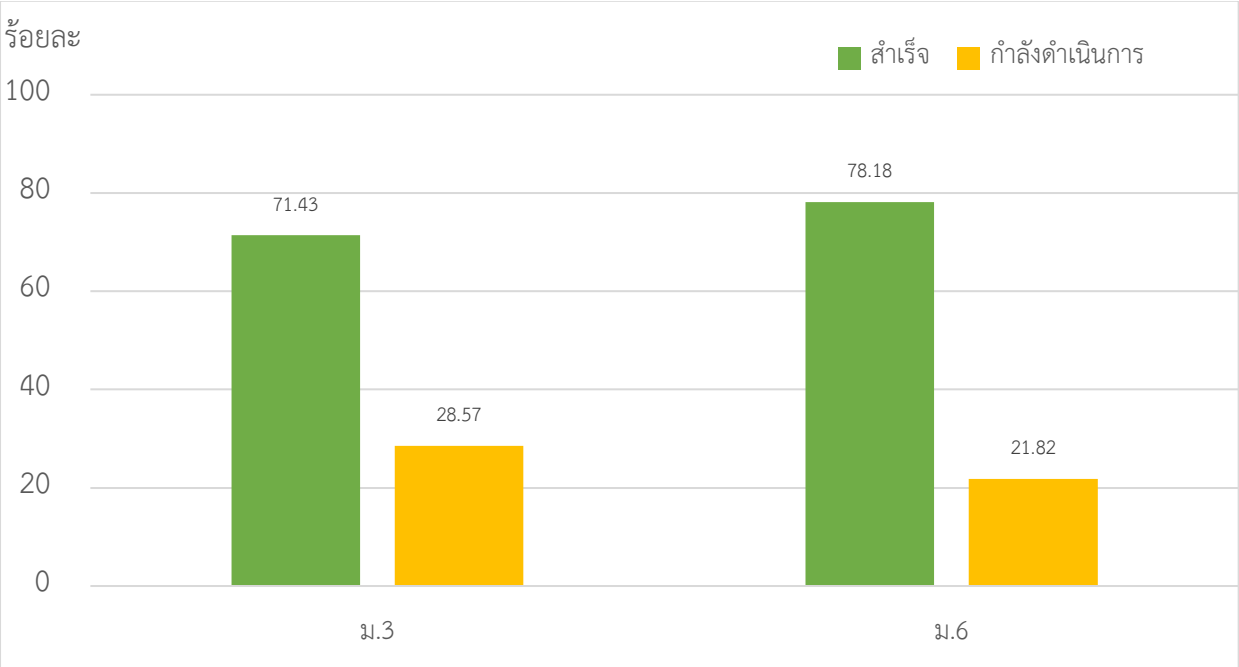
นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ก็ยังคงอยู่ในรูปแบบออนไลน์ ทางด้านสุขภาพนักเรียนมีการติดตามเรื่องน้ำหนักกับส่วนสูงโดยครูที่ปรึกษา

2. ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ มีการพัฒนาศักยภาพด้านการคิด มีทักษะการสรุปความคิดรวบยอด คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดอย่างมีระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถนำเสนอรูปแบบ และวิธีการแก้ปัญหาได้เป็นอย่างดี อีกทั้งสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการนำเสนอชิ้นงานได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนยังสามารถคิดริเริ่ม สร้างผลงานด้วยตนเองได้แปลกใหม่ น่าสนใจ และนำไปเผยแพร่ได้อย่างภาคภูมิใจ

จากการพัฒนาส่งเสริมให้นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด ส่งผลให้ของผู้เรียนจบการศึกษาในระดับ ม.3 และ ม.6 ดังนี้

แผนภูมิแท่งแสดงการเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาและกำลังดำเนินการ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564



3. จุดเด่น

โรงเรียนมีการจัดทำรายวิชาเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับความถนัด ความสามารถ และความสนใจของผู้เรียน จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตร จัดกิจกรรมและโครงการเพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะ กระบวนการคิด และใช้ชีวิตบนพื้นฐานความเป็นไทยเพื่อสืบสานโครงการพระราชดำริ ส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะ มีความประพฤติที่ดี มีน้ำใจกับบุคคลรอบข้างเพื่อเป็นรากฐานของการดำรงชีวิตในสังคม อบรมสั่งสอนให้นักเรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นศิษย์ที่ดีของครู และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งผลให้คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติพื้นฐาน (O-NET) มีคะแนนสูงขึ้น ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพและน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ ทั้งยังมีกิจกรรมแก้ปัญหา 0,ร,มส เพื่อปลอด 0,ร,มส

4. จุดควรพัฒนา

นักเรียนทุกคนควรเข้าร่วม กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนโดยให้คณะกรรมการและสภานักเรียนร่วมกันรับผิดชอบในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดภาวะผู้นำ เก่งดี มีสุข เชิญชวนคณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมครูและผู้ปกครอง ศิษย์เก่า หน่วยงานต่าง ๆ และชุมชน เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน และพัฒนาคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้มีคะแนนสูงกว่าระดับชาติ

5. นวัตกรรม/การปฏิบัติที่เป็นเลิศ

โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาตวามสามารถของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านการประกวดแข่งขันแต่งกลอน การแข่งขันทางภาษาไทย การสวดมนต์ทำนองสรภัญญะ และการสวดโอ้เอ้วิหารราย เป็นต้น นอกจากนั้น ยังมี

การจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน เช่น วิชาการ ดนตรี กีฬา ซึ่งส่งผลให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีสุขภาวะทั้งทางร่างกายและจิตใจที่ดี มีการส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

6. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

6.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

1) รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2) รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

ประเด็นพิจารณา 2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

1) รายงานผลการดำเนินโครงการเสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ประเด็นพิจารณา 3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

1) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม Science on the run

ประเด็นพิจารณา 4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

1) รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ประเด็นพิจารณา 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

1) รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ประเด็นพิจารณา 6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ

1) รายงานผลการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมสู่มหาวิทยาลัย

6.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา 1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด

1) รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ บนพื้นฐานความเป็นไทย และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
2) รายงานผลการจัดกิจกรรมการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี และยุวกาชาด

ประเด็นพิจารณา 2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

1) รายงานผลโครงการโครงการสืบสานภูมิปัญญาไทย และอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย
2) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมวันวิสาขบูชา
3) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมวันมาฆบูชา
4) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมวันอาสาฬหบูชา

ประเด็นพิจารณา 3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

1) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมวันส่งเสริมประชาธิปไตย
2) รายงานผลการดำเนินการโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ประเด็นพิจารณา 4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

1) รายงานผลการดำเนินโครงการโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติด และอบายมุข

7. แผนการพัฒนา / แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป

7.1 ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “สุภาพชน คนตลาดพลู” ให้มีความชัดเจน และเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น ผ่านกิจกรรมในคาบส่งเสริมสุภาพชน

7.2 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการสร้างสรรค์นวัตกรรมมากยิ่งขึ้น

<u>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</u>

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ชัดเจน มีแผนกลยุทธ์/แผนปฏิบัติการตรงตามแผนการศึกษาระดับชาติ สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของโรงเรียน นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่สามารถปฏิบัติได้ สถานศึกษากำหนดโครงสร้าง กฎเกณฑ์หน้าที่ ภาระหน้าที่ จัดแบ่งงาน สายงาน พร้อมทั้งจัดวางตัวบุคคลเข้าปฏิบัติงาน โดยผู้ปฏิบัติงานมีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับงาน การทำงานเป็นไปในทางการส่งเสริมระหว่างงาน มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงในชีวิตประจำวันได้ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีความสามารถในการจัดการบริหารสถานศึกษา โดยใช้หลักการบริหารอย่างมีส่วนร่วม แบบบูรณาการ ยึดหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารจัดการ สร้างความสำเร็จให้แก่สถานศึกษา โดยมีผลงานรางวัลเกรียติยศของผู้บริหารสถานศึกษา

การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามีการกำหนดค่าเป้าหมายตั้งแต่ต้นปีการศึกษา และประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบบริหารและสารสนเทศ ดำเนินงานตาม

แผนพัฒนาการจัดการของสถานศึกษา โดยจัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพอย่างต่อเนื่อง นอกจากนั้นยังมีการนิเทศภายใน เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

การกำกับ ติดตาม นิเทศ การวัดและประเมินผล ในระยะเวลา 1 ปีการศึกษา เมื่อสิ้นสุดการดำเนินโครงการ ได้ดำเนินการประเมินโครงการ พบว่า โครงการดำเนินการประสบผลสำเร็จด้วยดีตรงตามเป้าหมายของโครงการ แต่ยังมีบางกิจกรรมที่ไม่ได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-10) เมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ได้มีการนำเสนอข้อมูลผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ ทั้งทาง Facebook, Website, และกลุ่มไลน์ เพื่อแจ้งผลการดำเนินงานของกิจกรรมต่าง ๆ

โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ 3 ปี และแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่ใช้ในการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่เป้าหมาย และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการของผู้เรียน มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลงาน รางวัลเกรียติยศของผู้เรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตลอดจนการจัดระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน ด้วยระบบ student care ผ่านทางระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยผู้บริหารจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

มุ่งเน้นการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ ตามมาตรฐานตำแหน่ง เช่น การเข้าร่วมอบรม เป็นวิทยากร การส่งเข้าร่วมประกวดกิจกรรมต่าง ๆ เป็นต้น มีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพทางด้านอาคารสถานที่ สะอาด เรียบร้อย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการให้บริการผู้เรียนในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านสุขภาพอนามัย ดนตรี กีฬา ห้องสมุดและอินเทอร์เน็ต เพื่อการเรียนรู้ มีระบบสารสนเทศที่สนองความต้องการและส่งเสริมการค้นคว้าหาข้อมูลในการเรียนรู้ จัดป้ายนิเทศเพื่อให้ความรู้ผู้เรียนในทุกห้องเรียน อีกทั้งศึกษาและวิเคราะห์ ปัญหาผลการประเมินที่ผ่านมา มีข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการนิเทศ กำกับ ติดตาม ครูผู้สอน เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมาย มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีการรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในแต่ละปีที่สะท้อนความสำเร็จของแผนพัฒนาคุณภาพตามวิสัยทัศน์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2. ผลการดำเนินงาน

2.1 สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ชัดเจน ตรงตามแผนการศึกษาระดับชาติ สอดคล้องกับ สภาพปัญหา ความต้องการของโรงเรียน นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติได้

2.2 สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนการปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ที่ใช้ในการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่เป้าหมาย และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2.3 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และร่วมพัฒนา เสนอแนะแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน

2.4 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีความสามารถในการจัดการบริหารสถานศึกษา โดยใช้หลักการบริหารอย่างมีส่วนร่วม แบบบูรณาการ ยึดหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารจัดการ

2.5 สถานศึกษามีโครงสร้าง กฎเกณฑ์หน้าที่ ภาระหน้าที่ จัดแบ่งงานสายงาน พร้อมทั้งจัดวางตัวบุคคลเข้าปฏิบัติงาน ผู้ปฏิบัติงานมีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับงาน การทำงานเป็นไปในทางการส่งเสริมระหว่างงาน

2.6 การจัดหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามความต้องการของผู้เรียน มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาทางด้านการจัดการเรียนรู้ตามความสามารถ ตามมาตรฐานวิชาชีพ สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

2.7 สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่สะอาด เรียบร้อย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เกิดความสนใจค้นคว้าและหาคำตอบด้วยตนเอง ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

2.8 มีระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน ด้วยระบบ student care ผ่านทางระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง

2.9 สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลที่มีความเหมาะสม อย่างเป็นระบบต่อเนื่องในทุกปี

2.10 สถานศึกษา ใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนา ตรวจสอบ การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3. จุดเด่น

โรงเรียนวัดอินทารามมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการวางแผน ควบคุม กำกับ ติดตาม ในการดำเนินงานและกิจกรรมของโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองตามความสามารถและตามมาตรฐานตำแหน่ง โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมตามบริบทเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ

4. จุดควรพัฒนา

4.1 ขาดการสรุปข้อมูลสารสนเทศที่เป็นรูปแบบชัดเจน และเป็นปัจจุบัน

4.2 ปรับรูปแบบการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการ ให้มีความสอดคล้องกับสถานการณ์

5. นวัตกรรม/การปฏิบัติที่เป็นเลิศ

โรงเรียนมีการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน แผนการศึกษาที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ โดยมีการประชุมติดตามการดำเนินงานในทุก ๆ ส่วน เพื่อให้ทราบปัญหาและหาทางแก้ไขปัญหา นำข้อมูลมาพัฒนาผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการประชุมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อหาทางพัฒนางานต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ นอกจากนั้น ยังมีการดำเนินโครงการในการส่งเสริมครูให้มีความเป็นมืออาชีพ และนำความรู้ที่ได้จากการอบรมของครูมาเผยแพร่ในสถานศึกษา และจัดสภาพบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

6. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

ประเด็นพิจารณา 1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

1) แผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ
2) รายงานผลการประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา/แผลกลยุทธ์/แผนปฏิบัติการ

ประเด็นพิจารณา 2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

1) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม
2) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

ประเด็นพิจารณา 3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

1) รายงานผลการพัฒนางานวิชาการ
2) รายงานผลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา 4 พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

1) รายงานผลการอบรมต่าง ๆ ของครู
2) รายงานผลการนิเทศภายในสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา 5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
2) รายงานผลการพัฒนาอาคารสถานที่

ประเด็นพิจารณา 6 จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

1) รายงานผลการจัดโครงการเทคโนโลยีสารสนเทศ

7. แผนการพัฒนา/แนวทางการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการในปีการศึกษาต่อไป

7.1 พัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรสู่มาตรฐานสากล และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

7.2 นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการที่มากขึ้น

7.3 ปรับปรุงรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพสังคม เศรษฐกิจ ในสถานการณ์ปัจจุบัน

<u>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</u>

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดอินทาราม มีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา นำสู่การจัดทำโครงสร้างรายวิชาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งสร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การใช้กระบวนการ Active Learning และการบูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการจัดทำแผนการเรียนรู้ในรูปแบบ Vark Style เพื่อให้เกิดการวิเคราะห์และจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นพัฒนาทักษะกระบวนการของผู้เรียนอย่างหลากหลาย รวมทั้งการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ผ่านการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Hybrid ที่จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On Site Online และ On Hand ซึ่งเป็นไปตามบริบทของผู้เรียน มีการใช้เทคโนโลยี สื่อ และนวัตกรรมสมัยใหม่เพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมและสร้างเสริมโอกาสในการเรียนรู้แก่ผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรูและนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรูทั้งในรูปแบบการนิเทศภายในและการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

นอกจากนี้ ได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในรูปแบบปกติและรูปแบบออนไลน์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีกระบวนการสืบค้นหาความรู้ที่ผู้เรียนริเริ่มด้วยตนเองตามความสนใจและมีความหลากหลาย แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้มีการจัดกิจกรรมการสอนที่ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน สามารถอ่านได้อย่างคล่องแคล่ว จับประเด็นจากสิ่งที่อ่านและฟังได้อย่างถูกต้องครบถ้วน สังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัวแล้วสรุปเป็นความรู้ได้ สามารถกำหนดประเด็นในการพูดคุยและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมได้ และเขียนถ่ายทอดความรู้ ความรู้สึกนึกคิด เรื่องราว ประสบการณ์ต่าง ๆ ไปสู่ผู้อื่นได้ อีกทั้งสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น องค์ความรู้ และวิธีการเรียนรู้ระหว่างกัน แบ่งหน้าที่และความรับผิดชอบในการเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร เรียนรู้ สืบค้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสถานการณ์ปัจจุบันที่การเรียนในรูปแบบออนไลน์และการเปิดกว้างทางการศึกษาที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ตามความสนใจ รวมทั้งการนำเสนอผลงานเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การพัฒนาผู้เรียนให้มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนเพื่อการนำความรู้ไปใช้พัฒนาตนเอง ประกอบอาชีพ หรือการเป็นพลเมืองที่ดีในสังคม มุ่งพัฒนาทักษะในการทำงาน มุ่งให้ผู้เรียนรักการทำงาน เรียนรู้วิธีการทำงานเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย สามารถนำความรู้ไปใช้ในการวางแผนทำงานได้อย่างเป็นระบบ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการตรวจสอบทบทวนการทำงานเป็นระยะ ๆ จนงานที่ดำเนินการบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดจนสำเร็จอย่างมีคุณภาพ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง สามารถทำงานเป็นหมู่

คณะได้ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต สนใจหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีแนวคิดในการนำความรู้ไปสร้างชิ้นงานหรือสิ่งประดิษฐ์ตามความสนใจ ซึ่งสามารถนำไปสู่การทำงานอดิเรกหรือประกอบอาชีพอิสระในอนาคตของผู้เรียนได้

2. ผลการดำเนินงาน

2.1 จัดการเรียนรูผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต จัดกิจกรรมการเรียนรูตามมาตรฐานการเรียนรูตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรูที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงในรูปแบบ Vark Style ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ นอกจากนี้ยังมีการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Hybrid ที่จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On Site Online และ On Hand ซึ่งเป็นไปตามบริบทและความพร้อมของผู้เรียน เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้อย่างเท่าทันและหลากหลาย มีการบูรณาการชิ้นงานระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อการประยุกต์องค์ความรู้สู่ชีวิตจริง รวมทั้งมีการใช้สื่อ เทคโนโลยี และช่องทางการเรียนรู้ที่หลากหลายและเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดเวลาให้แก่นักเรียน

2.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรูที่เอื้อต่อการเรียนรู โดยเฉพาะการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ซึ่งปีการศึกษาที่ผ่านมามีการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Hybrid จึงมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสารและจัดการเรียนรู้ มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยเฉพาะการพัฒนาครูด้านการพัฒนาและเลือกใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Online เช่น การจัดการอบรมการใช้ Liveworksheets การส่งเสริมให้ครูเผยแพร่สื่อหรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนการสอนได้ นอกจากนี้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรูโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

2.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย สร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนรู้ทั้งภายในห้องเรียน นอกห้องเรียน และการสอนในรูปแบบออนไลน์ ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครู ครูรักเด็กและเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรูสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน รวมทั้งการกำกับ ติดตาม และช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหาในการเรียนให้สามารถเข้าถึงการเรียนได้อย่างหลากหลายและสอดคล้องตามบริบทของผู้เรียน สะท้อนผ่านการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของครู การประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา

2.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู ปรับเปลี่ยนการวัดและประเมินผลให้หลากหลายและยืดหยุ่นตามสถานการณ์ การมอบหมายชิ้นงานภาระงานที่เป็นการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือรายวิชา เพื่อให้เกิดการประยุกต์ความรู้สู่ชีวิตจริง และลดภาระงานที่ซ้ำซ้อนของผู้เรียน

มีการวิเคราะห์ข้อสอบและจัดทำสารสนเทศด้านผลการเรียนของผู้เรียน และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู ร วมทั้งการนำปัญหาจากการจัดการเรียนรู้หรือปัญหาของผู้เรียนไปสู่การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขหรือพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู ผ่านการประเมินการใช้หลักสูตร ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรูและประสบการณ์ ผ่านกระบวนการนิเทศการสอน แบ่งเป็นการนิเทศครูที่มีประสบการณ์ไม่เกิน 5 ปี การนิเทศแบบจับคู่ การนิเทศโดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และผู้บริหาร และการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

3. จุดเด่น

โรงเรียนได้จัดให้มีการจัดการเรียนรูผ่านกระบวนการคิดตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแผนการจัดการเรียนรูที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้ผ่านรูปแบบ Vark Style การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Hybrid เพื่อเอื้อต่อบริบทของผู้เรียนและสถานการณ์ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรูที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก การช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคลผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน ผ่านการบูรณาการชิ้นงานระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือรายวิชา การปรับการวัดและประเมินให้สอดคล้องตามสถานการณ์และความพร้อมของผู้เรียน มีการนำผลการวัดและประเมินมาพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และแลกเปลี่ยนเรียนรูและให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู

4. จุดควรพัฒนา

4.1 ควรมีการเตรียมความพร้อมครูในการจัดการเรียนการสอนสำหรับสถานการณ์โลกที่อาจเปลี่ยนแปลงในอนาคต

4.2 ควรมีการกำกับติดตามร่องรอยหลักฐานในบางประเด็นพิจารณาที่ยังไม่ถึงร้อยละ 100

4.3 ควรมีการส่งเสริมครู เช่น การจัดการอบรม การศึกษาดูงาน เพื่อให้เกิดกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง

5. นวัตกรรม / การปฏิบัติที่เป็นเลิศ

การจัดการเรียนรูผานกระบวนการคิดตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เนนผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแผนการจัดการเรียนรูที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้ ใชสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรูที่เอื้อตอการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเนนการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรูและใหขอมูลปอนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู

6. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

ประเด็นพิจารณา 1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

1) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง
2) แผนการจัดการเรียนการสอนแบบ Vark Style
3) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา 2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

1) รายงานผลการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
2) รายงานผลการจัดกิจกรรมห้องสมุด

ประเด็นพิจารณา 3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

1) รายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน Online
2) รายงานผลการประเมินการเรียนการสอนของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา 4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

1) ผลการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
2) ผลการนำข้อมูลของผู้เรียนมาพัฒนา

ประเด็นพิจารณา 5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

1) รายงานผลการจัดกิจกรรม PLC ของสถานศึกษา
2) รายงานผลงานวิจัยในชั้นเรียน

7. แผนการพัฒนา / แนวทางการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในปีการศึกษาต่อไป

แนวทางการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มากขึ้น มีกิจกรรมที่พัฒนาทักษะกระบวนการคิดที่หลากหลายและทั่วถึง พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ เพิ่มการจัดการเรียนรู้ที่เน้นปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การต้านทุจริต หรือสิ่งที่เป็นโครงการเด่น ๆ ของโรงเรียน เพิ่มการบันทึกการเข้าใช้ห้องศูนย์การเรียนรู้ทุกห้อง เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงห้องศูนย์การเรียนรู้ ผู้สอนควรจัดทำทะเบียนคุมการวิจัยในชั้นเรียนในแต่ละปีการศึกษา โดยเน้นกิจกรรมที่พัฒนาทักษะกระบวนการคิดที่หลากหลาย และนำผลการนิเทศการสอนไปปรับปรุงในการเตรียมการจัดการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ดีขึ้น

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

จากผลการดำเนินงานโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับยอดเยี่ยม เพราะมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับจุดเน้นและเป้าหมายของสถานศึกษาและสภาพของชุมชน ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่กำหนดอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ 1 ในด้านคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินตามแผนแบบมีส่วนร่วม หลักธรรมาภิบาล และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลดำเนินการ และปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Vark Style ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และมีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย ใช้สื่อการเรียนรู้ และแก้ปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคล สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพและประสิทธิผล โดยมีการให้ความสำคัญกับทุกฝ่าย

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่	ชื่อมาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	
		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	**1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**		
	1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
	2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
	4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	ดี
	6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	4) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	1) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	2) มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่	ชื่อมาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	
		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลในภาพรวม		**ยอดเยี่ยม**	

ส่วนที่ 4 สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ

1. สรุปผลในภาพรวม

จากการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดอินทาราม ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา สามารถจำแนกผลการดำเนินงานในภาพรวม ดังต่อไปนี้

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ซึ่งเห็นได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาวะทางร่างกาย จิตใจ และสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ซึ่งเห็นได้จากการร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ ตระหนักรู้คุณค่าและความสำคัญของสิ่งแวดล้อม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม รู้จักการประหยัดอดออม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ครูและบุคคลรอบข้าง มีทักษะชีวิต สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมในปัจจุบันและการศึกษาค้นคว้า สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

2. ด้านการเรียนการสอน โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการเป็นผู้นำ มีความคิดสร้างสรรค์ ทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดด้านต่าง ๆ ผู้เรียนรู้จักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและมีความกล้าแสดงออกทั้งในด้านศิลปะและด้านวิชาการอย่างเต็มศักยภาพตามความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีทักษะในวิชาชีพ เอาใจใส่ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีความกระตือรือร้น มีความมุ่งมั่น อุทิศตนเพื่อการเรียนการสอนอย่างเต็มเวลาและเต็มความสามารถเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงาน มีเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมกับผู้เรียน มีการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ซึ่งสอดคล้องกับสภาพจริงและพัฒนาการของผู้เรียน มีการทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาในชั้นเรียนและพัฒนาการเรียนรู้ และนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมความเป็นไทย พัฒนาค่านิยมคนไทย 12 ประการ และพัฒนาทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 ให้เกิดแก่ผู้เรียน

โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายนอกอย่างหลากหลาย เช่น สถานที่ซึ่งเป็นประวัติศาสตร์ของสมเด็จ พระเจ้าตากสินมหาราช เจ้าพระยาพิชัย ศาสนสถานทั้งพุทธ คริสต์ อิสลาม ซึ่งพบเห็นได้ทั่วไป และยังมีอาชีพค้าขาย มีหน่วยงานราชการอยู่ใกล้เคียง เช่น โรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตธนบุรี สำนักงานสาธารณสุข ธนาคาร สถานีรถไฟ สถานีตำรวจ เป็นต้น นักเรียนจึงได้เห็นลักษณะการประกอบอาชีพหลากหลายรูปแบบ

เพราะโรงเรียนจัดให้นักเรียนมีโอกาสเข้าถึงภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ แบบทูเวย์ คือนำนักเรียนออกไปยังสถานที่จริงพบภูมิปัญญาท้องถิ่น และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมายังโรงเรียน เพื่อพบนักเรียน

3. การบริหารและการจัดการศึกษา โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติงานโครงการประจำปีที่ชัดเจนมีความสอดคล้องกัน ทันสมัยรับสถานการณ์ใหม่ที่เข้าสู่ศตวรรษที่ 21 และการเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล และเป็นโครงการที่พัฒนาได้ตรงตามมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่องเกิดผลโดยตรงสู่ผู้เรียน ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และมีความสามารถจึงทำให้เกิดการจัดการด้านต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดโครงสร้างองค์กรและโครงสร้างการบริหารงาน รวมถึงกำหนดผู้รับผิดชอบงานหน้าที่ในส่วนต่าง ๆ อย่างชัดเจน มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดรับกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีให้หน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ ส่งเสริมให้ครูทำผลงานทางวิชาการ จัดอบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพ อันจะก่อให้เกิดประสิทธิผลต่อการดำเนินงาน โรงเรียนมีการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อตอบสนองความต้องการและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำนักเรียนเข้าสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล และเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 เตรียมความพร้อมให้นักเรียนโดยครูใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย มีการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมกระบวนการคิด โดยใช้กระบวนการ Active Learning ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดได้อย่างหลากหลาย นอกจากนี้ยังมีโครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น นักเรียนที่ได้ผลการเรียน 0, ร, มส ลดลง

4. ด้านพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ สถานศึกษา ชุมชน มีความสัมพันธ์อันดีร่วมกันในลักษณะบ้าน วัด โรงเรียน โดยเฉพาะองค์กรศาสนาให้ความอุปถัมภ์โรงเรียนเป็นอย่างดี ทั้งความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ช่วยสอนวิชาพระพุทธศาสนา มอบทุนทรัพย์เพื่อใช้ในกิจการต่าง ๆ ของโรงเรียน อนุญาตและให้ความร่วมมือใช้วัดเป็นแหล่งเรียนรู้ นอกจากนี้ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครูอาวุโส ศิษย์เก่าช่วยออกแบบการพัฒนาให้ทุนสนับสนุนการพัฒนาหลาย ๆ ด้าน ให้ความช่วยเหลือในเรื่องอุปกรณ์การศึกษา ทุนการศึกษา ทุนอาหารกลางวัน เป็นต้น โรงเรียนวัดอินทารามมีศักยภาพในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาบุตรหลานของคนในชุมชนที่อยู่โดยรอบโรงเรียนได้เป็นอย่างดี มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่อบอุ่น ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงาน สถาบัน องค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน รวมถึงผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ มีความพร้อมในด้านทรัพยากร อีกทั้งได้รับการสนับสนุนและร่วมมือเกี่ยวกับการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในชุมชน เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้ามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

5. ด้านเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โรงเรียนวัดอินทารามได้กำหนดเอกลักษณ์ของโรงเรียนว่า “รักษ์วัฒนธรรม ก้าวล้ำสู่สากล” โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมวัฒนธรรมไทย เช่น

กิจกรรมตักบาตรวิถีพุทธ การประกอบพิธีกรรมในวันสำคัญทางศาสนา และจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภาษาต่างประเทศเพื่อสร้างความคุ้นเคยและสนับสนุนให้นักเรียนได้ใช้ภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้โรงเรียนยังส่งเสริมให้นักเรียนมีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ อันได้แก่ พ่อแม่ ผู้ปกครอง และสถาบันพระมหากษัตริย์

2. แนวทางการพัฒนาในปีต่อไป

<u>ด้านบุคลากร</u>

1. พัฒนาความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี และกระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning
2. ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
3. จัดการเรียนการสอนเน้นการทำโครงงาน และนวัตกรรมทุกรายวิชา
4. ส่งเสริมการร่วมกลุ่มกันทางวิชาชีพ (PLC) ที่หลากหลาย

<u>ด้านผู้เรียน</u>

1. ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมเพิ่มมากขึ้น
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
3. ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

<u>ด้านบริหารจัดการ</u>

1. บริหารจัดการพัฒนาหลักสูตรสู่มาตรฐานสากล และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการที่มากขึ้น

3. ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. การจัดอัตรากำลังในสาขาที่ขาดแคลน
2. การสนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ
3. การอบรมและส่งเสริมครูในการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย และเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลง

ภาคผนวก

- ประกาศโรงเรียนวัดอินทาราม เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงที่แสดงเกียรติยศและผลงานดีเด่นของสถานศึกษา
- ภาพกิจกรรมสำคัญ
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษา

ประกาศโรงเรียนวัดอินทาราม

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รวมทั้งประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ แล้วนั้น เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนวัดอินทารามเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนวัดอินทารามจึงได้ปรับปรุงพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขึ้นใหม่ให้เหมาะสม และสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาและบริบทของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดอินทารามจึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นทิศทาง เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และใช้เป็นหลักในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา และติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๘ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

สมเด็จ เจริญผล

(นายสมเด็จ เจริญผล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอินทาราม

(นายอำนวย พลชัย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

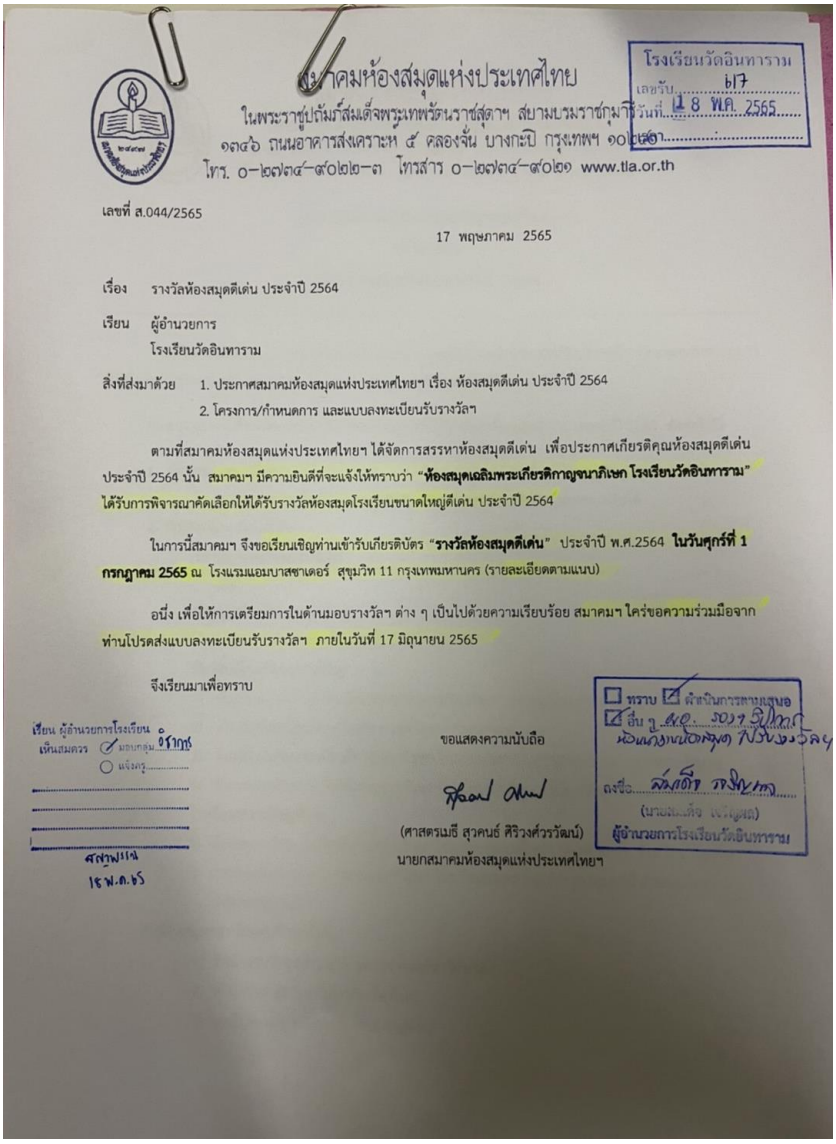
กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดอินทาราม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	
	๒๕๖๔	**๒๕๖๕**
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	**ยอดเยี่ยม**	**ยอดเยี่ยม**
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	**ยอดเยี่ยม**	**ยอดเยี่ยม**
๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒) มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	
	๒๕๖๔	**๒๕๖๕**
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**ยอดเยี่ยม**	**ยอดเยี่ยม**
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงที่แสดงเกียรติยศ
และผลงานดีเด่นของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดอินทาราม ได้รับรางวัลห้องสมุดดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2564



สมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย
ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
๑๓๔๖ ถนนอาคารสงเคราะห์ ๕ คลองจั่น บางกะปิ กรุงเทพฯ ๑๐๒๔๐
โทร. ๐-๒๗๓๔-๙๐๒๒-๓ โทรสาร ๐-๒๗๓๔-๙๐๒๑ www.tla.or.th

โรงเรียนวัดอินทาราม
เลขรับ 617
วันที่ 18 พ.ค. 2565
เวลา

เลขที่ ส.044/2565

17 พฤษภาคม 2565

เรื่อง รางวัลห้องสมุดดีเด่น ประจำปี 2564

เรียน ผู้อำนวยการ
โรงเรียนวัดอินทาราม

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. ประกาศสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทยฯ เรื่อง ห้องสมุดดีเด่น ประจำปี 2564
2. โครงการ/กำหนดการ และแบบลงทะเบียนรับรางวัลฯ

ตามที่สมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทยฯ ได้จัดการสรรหาห้องสมุดดีเด่น เพื่อประกาศเกียรติคุณห้องสมุดดีเด่น ประจำปี 2564 นั้น สมาคมฯ มีความยินดีที่จะแจ้งให้ทราบว่า **"ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติกาญจนาภิเษก โรงเรียนวัดอินทาราม"** ได้รับการพิจารณาคัดเลือกให้ได้รับรางวัลห้องสมุดโรงเรียนขนาดใหญ่ดีเด่น ประจำปี 2564

ในการนี้สมาคมฯ จึงขอเรียนเชิญท่านเข้ารับเกียรติบัตร **"รางวัลห้องสมุดดีเด่น"** ประจำปี พ.ศ.2564 **ในวันศุกร์ที่ 1 กรกฎาคม 2565** ณ โรงแรมแอมบาสซาเดอร์ สุขุมวิท 11 กรุงเทพมหานคร (รายละเอียดตามแนบ)

อนึ่ง เพื่อให้การเตรียมการในด้านมอบรางวัลฯ ต่าง ๆ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สมาคมฯ ใคร่ขอความร่วมมือจากท่านโปรดส่งแบบลงทะเบียนรับรางวัลฯ ภายในวันที่ 17 มิถุนายน 2565

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ สุวคนธ์ ศิริวงศ์วรวัฒน์)
นายกสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทยฯ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน
เห็นสมควร ☑ มอบกลุ่ม บรรณฯ
○ แจ้งครู.....

☐ ทราบ ☑ ดำเนินการตามเสนอ
☑ อื่น ๆ ส่งต่อ รองฯ วิชาการ
ห้องสมุดห้องสมุด ดีเด่นรางวัล

ลงชื่อ.....
(นายสมเกียรติ เจริญพร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอินทาราม

ศศิพ.เน
18 พ.ค. 65

โรงเรียนวัดอินทาราม ได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว ปีการศึกษา 2564

เลขที่ ๔๒๐/๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนวัดอินทาราม

เป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว

กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ขอให้รักษาเกียรติคุณนี้ เต็มเปี่ยมด้วยคุณธรรม จริยธรรมสืบต่อไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๕

(นายนิยม ไผ่โสภา)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต

โรงเรียนวัดอินทาราม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1

การประกวดแข่งขัยโครงงานคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนวัดอินทาราม

รองชนะเลิศอันดับ ๑

การประกวดแข่งขันโครงงานคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ ๑๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ขอให้มีความวิริยะ อุตสาหะ และส่งเสริมคุณธรรมในระดับสถานศึกษา บ่มเพาะความดี เป็นที่ประจักษ์ต่อไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕

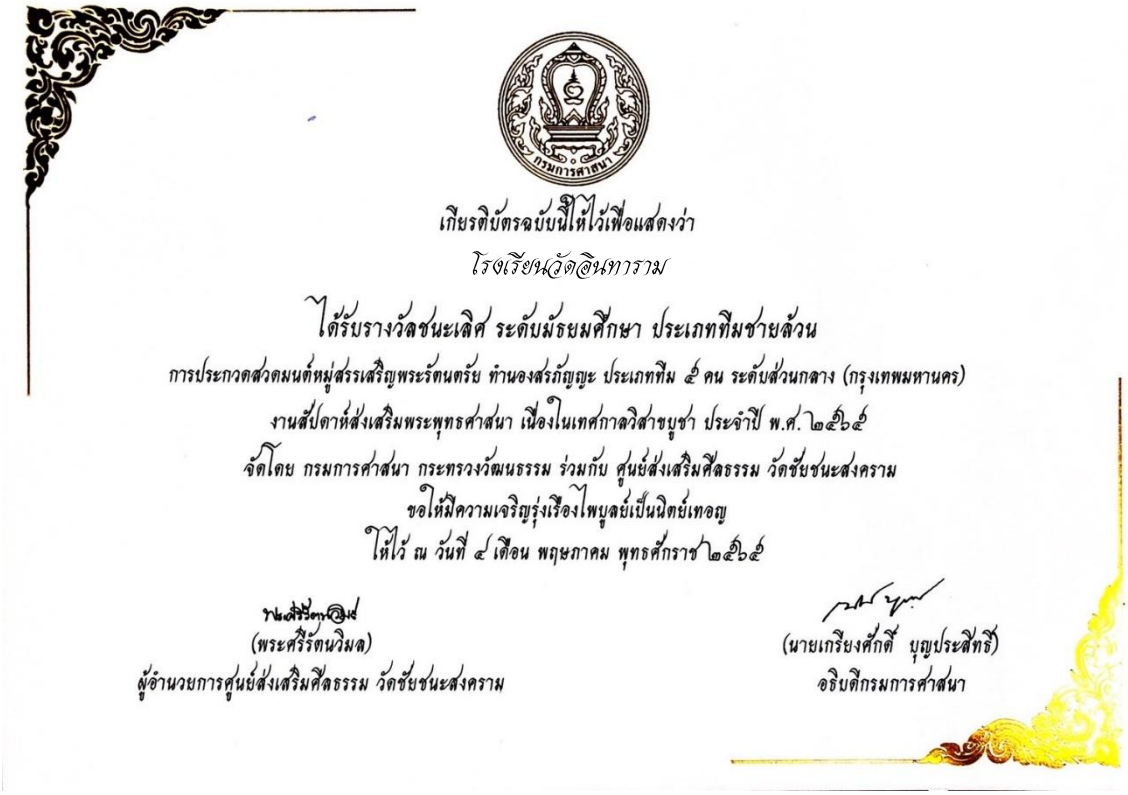
(นายนิยม ไผ่โสภา)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

โรงเรียนวัดอินทาราม ได้รับรางวัลชนะเลิศทีมชายล้วน

การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญรัตนตรัย ระดับส่วนกลางกรุงเทพมหานคร

จัดโดย กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม



กรมการศาสนา

เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนวัดอินทาราม

ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมชายล้วน

การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ระดับส่วนกลาง (กรุงเทพมหานคร)

งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕

จัดโดย กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ ศูนย์ส่งเสริมศีลธรรม วัดชัยชนะสงคราม

ขอให้มีความเจริญรุ่งเรืองไพบูลย์เป็นนิตย์เทอญ

ให้ไว้ ณ วันที่ ๔ เดือน พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕

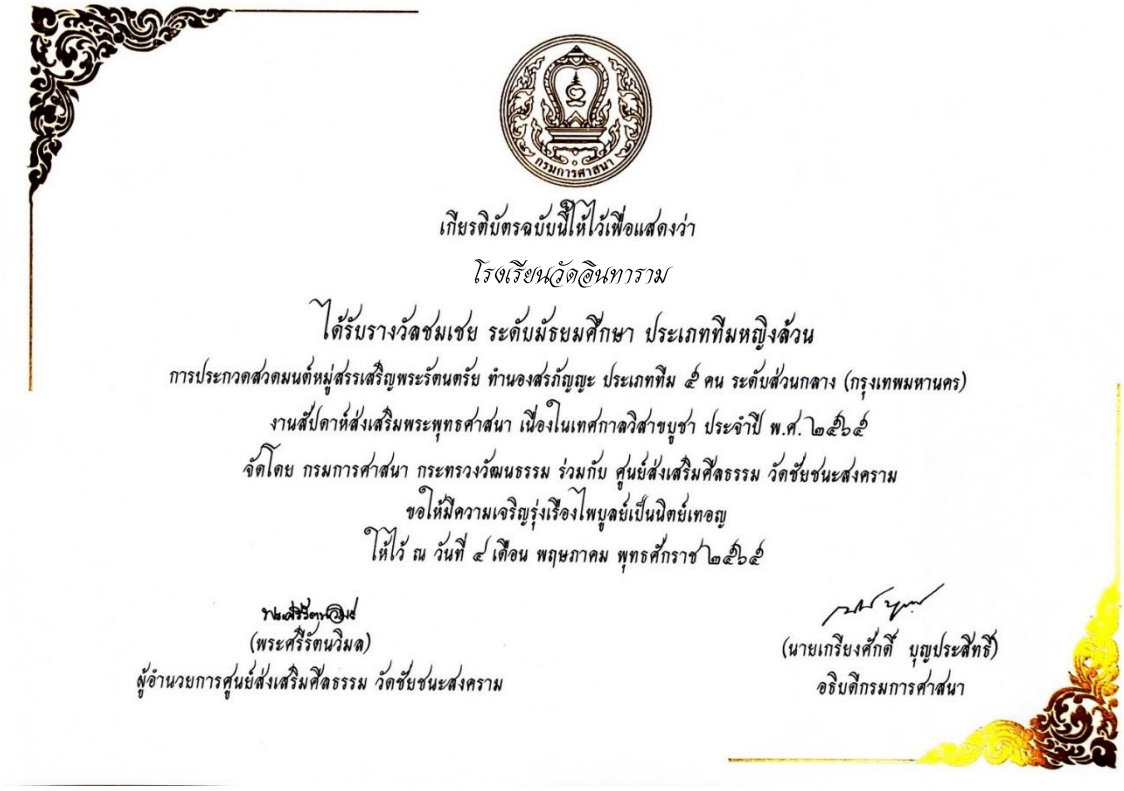
(พระศรีรัตนวิมล)
ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมศีลธรรม วัดชัยชนะสงคราม

(นายเกรียงศักดิ์ บุญประสิทธิ์)
อธิบดีกรมการศาสนา

โรงเรียนวัดอินทาราม ได้รับรางวัลชมเชยทีมหญิงล้วน

การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญรัตนตรัย ระดับส่วนกลางกรุงเทพมหานคร

จัดโดย กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม



เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนวัดอินทาราม

ได้รับรางวัลชมเชย ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน

การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ระดับส่วนกลาง (กรุงเทพมหานคร)

งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕

จัดโดย กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ ศูนย์ส่งเสริมศีลธรรม วัดชัยชนะสงคราม

ขอให้มีความเจริญรุ่งเรืองไพบูลย์เป็นนิตย์เทอญ

ให้ไว้ ณ วันที่ ๔ เดือน พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕

พระศรีรัตนวิมล

(พระศรีรัตนวิมล)

ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมศีลธรรม วัดชัยชนะสงคราม

(นายเกรียงศักดิ์ บุญประสิทธิ์)

อธิบดีกรมการศาสนา

ภาพกิจกรรมสำคัญ ปีการศึกษา 2564

เดือนมีนาคม 2564

เดือนมกราคม 2565

เดือนกุมภาพันธ์ 2565

คำสั่งโรงเรียนวัดอินทาราม

ที่ ๘๓/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

****

อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนวัดอินทารามจึงได้ปรับปรุงพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขึ้นใหม่ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาและบริบทของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนวัดอินทารามเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามมาตรฐาน ๒๗(๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และแก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ และมาตรา ๓๙(๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และแก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการดังต่อไปนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

นายสมเด็จ	เจริญผล	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอินทาราม	ประธาน
นายเจตเจริญ	มาสีสุก	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
นางสุกัญญา	ชาระ	ครู คศ.๒ ปฏิบัติหน้าที่ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
นางสาวเฉลิมชนม์	ฉันทวีพร	รองผู้อำนวยการฯ กลุ่มบริหารวิชาการ และกลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการและเลขานุการ

/หน้าที่...

หน้าที่ ๑. เป็นที่ปรึกษา และอำนวยความสะดวกแก่คณะกรรมการดำเนินการฝ่ายต่าง ๆ

๒. กำกับและติดตามผลการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

คณะกรรมการดำเนินงาน

นายสมเด็จ	เจริญผล	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอินทาราม	ประธาน
นางสาวเฉลิมชนม์	ฉันทวีพร	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ และกลุ่มบริหารงบประมาณ	รองประธาน
นายเจตเจริญ	มาสีสุก	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	รองประธาน
นางสุกัญญา	ชาระ	ครู คศ.๒ ปฏิบัติหน้าที่ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป	รองประธาน
นางสาวกัลยา	คงศรีวิลัย	ครู คศ.๓	กรรมการ
นางสาวอรวรรณ	จุลม่วง	ครู คศ.๓	กรรมการ
นางสาววันเพ็ญ	พึ่งวารี	ครู คศ.๒	กรรมการ
นายคนึง	เดชแสงศรี	ครู คศ.๒	กรรมการ
นางสาววีรวรรณ	ภาวนาวิวัฒน์	ครู คศ.๒	กรรมการ
นางสาวกันยารัตน์	วงษ์วิบูลย์สิน	ครู คศ.๒	กรรมการ
นางดาวใจ	แก้วอัคฮาด	ครู คศ.๒	กรรมการ
นายพล	พิมพ์โพธิ์	ครู คศ.๒	กรรมการ
นางสาวศุภิสรา	กุมาทะ	ครู คศ.๒	กรรมการ
นางสาวเสาวภา	เขมะสมบูรณ์	ครู คศ.๒	กรรมการ
นายอำพร	ดวงงาม	ครู คศ.๑	กรรมการ
นางสาวรัชดาภรณ์	เสนาะเสียง	ครู คศ.๑	กรรมการ
นางสาวผกานันท์	อรัญโชติ	ครู คศ.๑	กรรมการ
นางสาวจงกลณี	ภัทรกังวาน	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวรัชนีกร	การภักดี	ครู คศ.๑	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. วางแผนการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอก

๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการในทุกมาตรฐาน

๓. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผน จัดเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และจัดทำเอกสารรายงานการประเมินตนเอง

๔. ร่วมให้คำแนะนำและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

/คณะกรรมการติดตาม...

คณะกรรมการติดตาม ทบทวนการดำเนินงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

<u>มาตรฐานที่ ๑</u>

นางสาวเฉลิมชนม์ ฉันทวีพร		รองผู้อำนวยการฯ กลุ่มบริหารวิชาการ และกลุ่มบริหารงบประมาณ	ประธาน
นายพล	พิมพ์โพธิ์	ครู คศ.๒	กรรมการ
นางดาวใจ	แก้วอัคฮาด	ครู คศ.๒	กรรมการ
นายรณฤทธิ์	พิมพ์บึง	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

<u>มาตรฐานที่ ๒</u>

นางสุกัญญา	ชาระ	ครู คศ.๒ ปฏิบัติหน้าที่ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป	ประธาน
นางสาววันเพ็ญ	พึ่งวารี	ครู คศ.๒	กรรมการ
นางสาวรัชดาภรณ์	เสนาะเสียง	ครู คศ.๑	กรรมการ
นางสาววีรวรรณ	ภาวนาวิวัฒน์	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

<u>มาตรฐานที่ ๓</u>

นายเจตเจริญ	มาสีสุก	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	ประธาน
นางสาวอรวรรณ	จุลม่วง	ครู คศ.๓	กรรมการ
นางสาวกันยารัตน์	วงษ์วิบูลย์สิน	ครู คศ.๒	กรรมการ
นางสาวผกานันท์	อรัญโชติ	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. ติดตามทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. จัดทำแนวประเมินของกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือกิจกรรมที่ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริม ควบคุมและประเมินคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้เมื่อสิ้นภาคเรียนของปีการศึกษา

๓. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะ วิธีการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้เมื่อสิ้นภาคเรียนของปีการศึกษา

/คณะกรรมการ ดูแล กำกับ มาตรฐาน...

คณะกรรมการ ดูแล กำกับ มาตรฐาน

<u>มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน</u>

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดใน แต่ละระดับชั้น

นายสุรศักดิ์	แสงเงิน	ครู คศ.๒	ประธาน
นางสาวพัชราภรณ์	สมขาว	ครู คศ.๑	กรรมการ
นางสาวรัชดาภรณ์	เสนาะเสียง	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

นายจรณินทร์	จิตราภิรมย์	ครู คศ.๑	ประธาน
นายทวี	ฉันทนาภิธาน	ครู คศ.๒	กรรมการ
นางสาววันวิสาข์	เสาว์สิงห์	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

นายสุภกิตติ์	ธนรุ่งสุขใจ	ครู คศ.๒	ประธาน
นายวรพงษ์	สวัสดิแพทย์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
นางสาวลลิตา	นิธิสุภา	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

นายอธิวัฒน์	ศรีบุรินทร์	ครู คศ.๑	ประธาน
นายเกรียงศักดิ์	เทพผล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
นายสาโรจน์	บุญจือ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

/๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร...

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา จากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ

นางสาววีรวรรณ	ภาวนาวิวัฒน์	ครู คศ.๒	ประธาน
นายยศพล	ไชยโกษี	ครู คศ.๑	กรรมการ
นางสาวกฤษณา	เต็งสุวรรณ์	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

นางกาญจนา	ทองหยัด	ครู คศ.๒	ประธาน
นางสุกัญญา	ชาระ	ครู คศ.๒	กรรมการ
นางสาวทิวา	ละอองดี	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

นายคนึง	เดชแสงศรี	ครู คศ.๒	ประธาน
นางไพริน	นิลกลาง	ครู คศ.๒	กรรมการ
นายพลวัฒน์	พงษ์สำราญ	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

นางสาววันเพ็ญ	พึ่งวารี	ครู คศ.๒	ประธาน
นายศิรชัช	ภัทรเจริญพงศ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
นางจันทราวรรณ	พรานเสรี	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

/๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ...

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี

นายอำพร	ดวงงาม	ครู คศ.๑	ประธาน
นางสาวโชติรส	พนมวัน ณ อยุธยา	ครู คศ.๒	กรรมการ
นางสาวณัฏฐ์ณกัญญ์	อ่าวสันเทียะ	ครู คศ.๑	กรรมการ
นายฆนรุจ	สุสา	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

นางสาวกัลยา	คงศรีวิลัย	ครู คศ.๓	ประธาน
นางสาวฉัฐรส	บัญชาชาญชัย	ครู คศ.๓	กรรมการ
นางสาวนภา	คิดธรรม	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
นายศราวุธ	คำสวาสดิ์	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. กำหนดกรอบและประเด็นในการประเมินตามมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ที่รับผิดชอบ

๒. แนะนำ ออกแบบ สร้างเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล เพื่อดำเนินการทบทวนคุณภาพภายใน ให้ครูที่ปรึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระฯ หัวหน้างานทราบ และเก็บข้อมูลได้ครบถ้วนถูกต้อง

๓. เก็บรวบรวมเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และตัวบ่งชี้ที่รับผิดชอบ เพื่อใช้เป็นหลักฐานในการนิเทศ ติดตาม และตรวจสอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

๔. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามาตรฐานการศึกษา และตัวบ่งชี้ที่รับผิดชอบ

๕. เขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) แล้วนำส่งคณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เพื่อจัดทำ SAR โรงเรียน แล้วส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ต่อไป

<u>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</u>

๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

นางสาวผกานันท์	อรัญโชติ	ครู คศ.๑	ประธาน
นางสาวสุปราณี	สูติพันธ์วิหาร	ครู คศ.๑	กรรมการ
นางสาววนิดา	ยอดนครจง	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

/๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ...

๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

นางสาวจงกลณี	ภัทรกังวาน	ครู คศ.๒	ประธาน
นางสาวศุภิสรา	กุมาทะ	ครู คศ.๒	กรรมการ
นางสาวรัชนีกร	การภักดี	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึง การจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบครบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

นางสาวเสาวภา	เขมะสมบูรณ์	ครู คศ.๒	ประธาน
นางสาวมลิวัลย์	นวนจำปา	ครู คศ.๑	กรรมการ
นางสาวนภาพร	เจือมา	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดให้มีชุมนุมการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

นางสาวอรวรรณ	จุลม่วง	ครู คศ.๓	ประธาน
นางสาวภานุมาศ	ชาติทองแดง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
นางสาวกันยารัตน์	วงษ์วิบูลย์สิน	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

นายณัฐพล	สร้อยมาตร	ครู คศ.๑	ประธาน
นายพันธ์วศิน	เหลืองอร่าม	ครู คศ.๑	กรรมการ
นายวทัญญู	ฝั้นจะขา	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

/๖) จัดระบบเทคโนโลยี...

๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

นายพิสิทธิ์ศักดิ์	กิติราช	ครู คศ.๑	ประธาน
นางสาวประทานพร	นิลศาสตร์	ครู คศ.๑	กรรมการ
นางสาวนาฏยา	เกตุแก้ว	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. กำหนดกรอบและประเด็นในการประเมินตามมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ที่รับผิดชอบ

๒. แนะนำ ออกแบบ สร้างเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล เพื่อดำเนินการทบทวนคุณภาพภายใน ให้ครูที่ปรึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระฯ หัวหน้างาน และเก็บข้อมูลได้ครบถ้วนถูกต้อง

๓. เก็บรวบรวมเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และตัวบ่งชี้ที่รับผิดชอบ เพื่อใช้เป็นหลักฐานในการนิเทศ ติดตาม และตรวจสอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

๔. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา และตัวบ่งชี้ที่รับผิดชอบ

๕. เขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) แล้วนำส่งคณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เพื่อจัดทำ SAR ของโรงเรียน แล้วส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ต่อไป

<u>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</u>

๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต

นายพล	พิมพ์โพธิ์	ครู คศ.๒	ประธาน
นางสาวยุวดี	สอนจิตร	ครู คศ.๑	กรรมการ
นางสาวภัทรมน	วศินสังวร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
นางสาวจิดาภา	สงดำ	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

นางสาวปภัชญา	รัตนบุญยกร	ครู คศ.๑	ประธาน
นางสาวปุณรดา	นิยะนุชย์	ครู คศ.๑	กรรมการ
นางสาวสญาพรรณ	คำหอม	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

/๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียน...

๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

นายอภิสิทธิ์ จบศรี	ครู คศ.๑	ประธาน
นางสาวธัญญารัตน์ อุบลวงศ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
นางสาวสุภาวดี เพ็ชรเวช	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

นางดาวใจ แก้วอัคฮาด	ครู คศ.๒	ประธาน
นางสาวสุกุลพร ตองอ่อน	ครู คศ.๑	กรรมการ
นางสาวสุภัสสร สมรูป	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

๕) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

นายรณฤทธิ์ พิมพ์บึง	ครู คศ.๒	ประธาน
นางสาวนงนุช จันทร์แฟง	ครู คศ.๓	กรรมการ
นางสาวอัญชลีลักษณ์ อินบำรุง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
นางสาวสุนิสา ส่องแสงจันทร์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. กำหนดกรอบและประเด็นในการประเมินตามมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ที่รับผิดชอบ

๒. แนะนำ ออกแบบ สร้างเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล เพื่อดำเนินการทบทวนคุณภาพภายใน ให้ครูที่ปรึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระฯ หัวหน้างานทราบ และเก็บข้อมูลได้ครบถูกต้อง

๓. เก็บรวบรวมเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และตัวบ่งชี้ที่รับผิดชอบ เพื่อใช้เป็นหลักฐานในการนิเทศ ติดตาม และตรวจสอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

๔. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา และตัวบ่งชี้ที่รับผิดชอบ

๕. เขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) แล้วนำส่งคณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เพื่อจัดทำ SAR ของโรงเรียน แล้วส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ต่อไป

คณะกรรมการรายงานการประเมิน...

คณะกรรมการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

นางสาวจงกลณี	ภัทรกังวาน	ครู คศ.๒	ประธาน
นางสาวศุภิสรา	กุมาทะ	ครู คศ.๒	กรรมการ
นางสาวรัชนีกร	การภักดี	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) แล้วส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑

ทั้งนี้ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเคร่งครัดและเอาใจใส่ต่อหน้าที่ที่รับผิดชอบอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

สมเด็จ เจริญผล

(นายสมเด็จ เจริญผล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอินทาราม

บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดอินทาราม

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไข ครั้งที่ 2 พ.ศ. 2552 โดยได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2546 หมวด 1 ข้อ 2 ระบุให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจแก่ผู้เกี่ยวข้องว่าผู้เรียนทุกคนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพจากสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเต็มศักยภาพ โดยให้ถือว่าระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องนั้น เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไข ครั้งที่ 2 พ.ศ. 2552 กำหนด ทางการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการดังกล่าวได้ดำเนินการโรงเรียนจึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพตรวจสอบและประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว โดยจัดทำเป็นรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดอินทาราม ขอขอบคุณคณะทำงานทุกท่านที่ได้จัดทำรายงานเสร็จสมบูรณ์ ครบถ้วน และเห็นสมควรเผยแพร่ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบต่อไป

(นายอำนวย พลชัย)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดอินทาราม

รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษา

1. นายอำนวย	พลชัย	ตำแหน่ง	ประธานกรรมการสถานศึกษา /ผู้ทรงคุณวุฒิ
2. นายชวลิต	รัตนศิลปกร	ตำแหน่ง	กรรมการ / ผู้ทรงคุณวุฒิ
3. นายทวีศักดิ์	จันทร์จิรวงศ์	ตำแหน่ง	กรรมการ / ผู้ทรงคุณวุฒิ
4. ผศ.ดร.อนัญญา	เจริญพรนิพัทธ	ตำแหน่ง	กรรมการ / ผู้ทรงคุณวุฒิ
5. ผศ.ดร.สุวิธิดา	จรุงเกียรติกุล	ตำแหน่ง	กรรมการ / ผู้ทรงคุณวุฒิ
6. ดร.ธีระพงศ์	บุศรากูล	ตำแหน่ง	กรรมการ / ผู้ทรงคุณวุฒิ
7. นายนราธร	สายเส็ง	ตำแหน่ง	กรรมการ / ผู้ทรงคุณวุฒิ
8. นายสุเทพ	เกิดกรรณ์	ตำแหน่ง	กรรมการ / ผู้แทนผู้ปกครอง
9. นางสาวฉัฐรส	บัญชาชาญชัย	ตำแหน่ง	กรรมการ / ผู้แทนครู
10. นายไพโรจน์	วานิชดี	ตำแหน่ง	กรรมการ / ผู้แทนศิษย์เก่า
11. นายศรีศักดิ์	ธรรมะธารีย์	ตำแหน่ง	กรรมการ / ผู้แทนองค์กรชุมชน
12. นางสาวดวงพร	รุจิเลข	ตำแหน่ง	กรรมการ / ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
13. พระครูประทีปธรรมพิมล		ตำแหน่ง	กรรมการ / ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
14. พระครูสุกิจวิหารการ		ตำแหน่ง	กรรมการ / ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
15. นายสมเด็จ	เจริญผล	ตำแหน่ง	กรรมการและเลขานุการ / ผู้อำนวยการโรงเรียน

รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2564